

Πληροφορική, Διαδίκτυο και Εκπαίδευση

Τεύχος 11
Οκτώβριος
2009

Μια Μηνιαία Ηλεκτρονική Έκδοση του Κέντρου ΠΛΗ.ΝΕ.Τ.
(Πληροφορικής και Νέων Τεχνολογιών) Ν. Φλώρινας

Περιεχόμενα

Το OLPC-XO στη Φλώρινα.....	2
Ασκήσεις για το Μάθημα ΑΕΠΠ - Μέρος 7ο.....	3
Προγραμματισμός σε JavaScript - Μέρος 7ο.....	4
Ελληνικό Κέντρο Ασφαλούς Διαδι- κτύου.....	5
e-Learning Awards.....	6
Ενδιαφέρουσες Ειδήσεις.....	7

Από τη Σύntαξη

Οι μαθητές του 2ου Πειραματικού Δημοτικού Σχολείου Φλώρινας με την αμέριστη συμπαράσταση του δραστήριου δασκάλου τους και λάτρη των Νέων Τεχνολογιών, Κασκαμανίδη Ιωάννη, προμηθεύτηκαν δέκα OLPC-XO φορητούς υπολογιστές και μας περιγράφουν την πολύ καλή εμπειρία που είχαν.

Υπενθυμίζουμε την 21η Συνάντηση Εκπαιδευτικών σε Θέματα Τ.Π.Ε. στη Δυτική Μακεδονία (Καστοριά Κυρ 18 Οκτ 2009), την 4η αντίστοιχη της Κεντρικής Μακεδονίας (Σέρρες Κυρ 1 Νοε 2009) και την 22η Συνάντηση στη Δυτική Μακεδονία (Γρεβενά Κυρ 15 Νοε 2009).

Για το ΚΕ ΠΛΗ.ΝΕ.Τ. Ν. Φλώρινας
Στυλιάδης Κων/νος - styliadis@sch.gr

Προσωπικό του ΚΕ ΠΛΗ.ΝΕ.Τ.

Ν. Φλώρινας

Υπεύθυνος : Στυλιάδης Κων/νος (ΠΕ19)
Τεχν. Υπεύθ.: Αφοροζής Αντώνης (ΠΕ20)
Τεχν. Υπεύθ. : Αρβανιτάκης Ιωάννης (ΠΕ19)

Επικοινωνήστε μαζί μας :

e-mails : [plinet@sch.gr](mailto:plinet@dide.flo.sch.gr)

styliadis@sch.gr

aforozis@sch.gr

ioarvanit@sch.gr

Ταχυδρομική Διεύθυνση

ΚΕ ΠΛΗ.ΝΕ.Τ. Ν. Φλώρινας
Δ/νση Β'θμιας Εκπ/σης Ν. Φλώρινας

Διοικητήριο

531 00 Φλώρινα

Τηλ. : 2385044038, 2385054527

Fax : 2385044373



Οι μαθητές της ΣΤ' τάξης του 2ου Πειραματικού Δημοτικού Σχολείου Φλώρινας φωτογραφίζονται μαζί με τον φορητό υπολογιστή OLPC-XO που χρησιμοποιούν στο μάθημά τους.

Ημερολόγιο Εκδηλώσεων (Ημερίδες - Συνέδρια Πληροφορικής)

Κυριακή 18 Οκτωβρίου 2009 - 21η Συνάντηση Εκπ/κών σε Θέματα Τ.Π.Ε. στη Δυτική Μακεδονία - Καστοριά.

Κυριακή 1 Νοεμβρίου 2009 - 4η Συνάντηση Εκπ/κών σε Θέματα Τ.Π.Ε. στην Κεντρική Μακεδονία - Σέρρες.

6-8 Νοεμβρίου 2009 - 7ο Συνέδριο ΟΜΕΡ "Παιδική Ηλικία και Μέσα Μαζικής Επικοινωνίας" -

<http://www.omep.gr/evdomosynedrio.htm>

Κυριακή 15 Νοεμβρίου 2009 - 22η Συνάντηση Εκπ/κών σε Θέματα Τ.Π.Ε. στη Δυτική Μακεδονία - Γρεβενά.

16-18 Απριλίου 2010 - 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο για το ΕΛ/ΛΑΚ στην Εκπαίδευση - Χανιά - <http://www.foss4edu.gr/>

23-25 Απριλίου 2010 - 2ο Πανελλήνιο Εκπαιδευτικό Συνέδριο Ημαθίας, Βέροια - Νάουσα, "Ψηφιακές και Διαδικτυακές Εφαρμογές στην Εκπαίδευση" - <http://hmathia10.ekped.gr/>

<http://dide.flo.sch.gr/Plinet/plinet.html>

Το OLPC-ΧΟ στη Φλώρινα

Το OLPC-ΧΟ στη Φλώρινα -

2ο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο

Σήμερα, Δευτέρα 21 Σεπτεμβρίου 2009, παραλάβαμε τους πρώτους δέκα OLPC-ΧΟ φορητούς υπολογιστές. Ανακαλύψαμε ότι τα ΧΟ "βλέπονται" μεταξύ τους και ότι μπορούμε να παίζουμε παιχνίδια και να κάνουμε δραστηριότητες με συνεργατικό τρόπο. Ανοίξαμε και κλείσαμε εφαρμογές, παίξαμε με τη ζωγραφική και την εγγραφή ήχου και βίντεο, αλλάξαμε το όνομα και το χρώμα του εικονιδίου του ΧΟ... Επίσης, ρωτήσαμε τον δάσκαλό μας πώς κλείνει ο ΧΟ!

Πέμπτη 24 Σεπτεμβρίου 2009

Δραστηριότητα Ανάγνωσης Βιβλίων

Η πρώτη γνωριμία των παιδιών με τους ΧΟ έγινε ελεύθερα, χωρίς οδηγίες από το δάσκαλο, ο οποίος περιορίστηκε στο να απαντά στα ερωτήματα των παιδιών. Δύο σαρανταπεντάλεπτα ήταν αρκετά για να ανακαλύψουμε τις βασικές λειτουργίες.

Το τρίτο σαρανταπεντάλεπτο αφορούσε το μάθημα της Ιστορίας. Μιας και ακόμα δεν έχουμε πάρει το Βιβλίο Μαθητή του Ο.Ε.Δ.Β., ανοίξαμε το ψηφιακό βιβλίο από το usb stick και διαβάσαμε το κείμενο της ενότητας.

Η επεξεργασία της ενότητας γίνεται με τη βοήθεια λογισμικού που επιτρέπει τη δημιουργία εννοιολογικών χαρτών. Από πέρυσι χρησιμοποιούμε το Freemind. Ο ΧΟ βέβαια διαθέτει τη δραστηριότητα Λαβύρινθος (Labyrinth), που δημιουργεί εννοιολογικούς χάρτες - σχεδιαγράμματα, την οποία θα αξιοποιήσουμε αφού πρώτα εξοικειωθούμε με αυτήν.

Προβλήματα που αντιμετωπίσαμε :

Επειδή τα παιδιά είναι εξοικειωμένα με το διπλό κλικ για το άνοιγμα ενός αρχείου, πολλές φορές ανοίγουν ένα αρχείο (π.χ. το βιβλίο) πατώντας δύο ή περισσότερες φορές στο εικονίδιο του, με αποτέλεσμα ο ΧΟ να γίνεται αργός. Βέβαια, εξοικειώνονται σιγά σιγά με τη μικρή αναμονή που χρειάζεται για να εμφανιστεί το μενού επιλογών, το οποίο εμφανίζεται σε κάθε καταχώρηση του Ημερολογίου.

Στη δραστηριότητα της Ανάγνωσης, τα παιδιά, ενώ περίμεναν να βρουν όλα τα εργαλεία σε μια μπάρα στο επάνω μέρος, π.χ. όπως στον Acrobat Reader, εδώ τα πράγματα είναι διαφορετικά : τα εικονίδια των εργαλείων είναι μοιρασμένα στις καρτέλες, συ-

νεπώς θα πρέπει να εξοικειωθούν με τη διαδικασία επιλογής καρτέλας και έπειτα επιλογής εργαλείου.

Η διάρκεια της μπαταρίας, για την ώρα, είναι 2,5 ώρες. Αυτό σημαίνει ότι θα πρέπει μετά τη λήξη των μαθημάτων να φορτίζουμε όλα τα ΧΟ. Ελπίζουμε να βρεθεί λύση, ώστε η αυτονομία να αυξηθεί.

Επίσης, γνωστό και συχνό πρόβλημα, είναι το κόλλημα ποντικιού για μερικά δευτερόλεπτα, κάτι που αναμένουμε να διορθωθεί σε επόμενη έκδοση του λογισμικού.

Δευτέρα 28 Σεπτεμβρίου 2009

Δραστηριότητα Συνομιλίας (chat)

Ήδη από την προηγούμενη εβδομάδα, τα παιδιά εξοικειώθηκαν με τη δημιουργία ομάδων μέσω ΧΟ και τη διαδικασία κλήσης σε συνομιλία. Η σημερινή δραστηριότητα είχε ως στόχο να αναδείξει τα προβλήματα που παρουσιάζονται σήμερα στο γραπτό λόγο της επικοινωνίας μέσω chat, emails και γενικότερα με εργαλεία που επιτρέπουν την ανταλλαγή γραπτών μηνυμάτων.

Είναι διαπιστωμένο ότι ο γραπτός λόγος των μηνυμάτων αυτών διαφέρει ουσιαστικά από τον γραπτό λόγο σε χαρτί. Χρήση greeklish, απουσία παραγράφων, κεφαλαίων γραμμάτων, σημείων στίξης, είναι χαρακτηριστικά που παρατηρούμε σε αυτά τα μηνύματα. Ο γραπτός λόγος γίνεται έτσι πιο "χαλαρός", αποφεύγει τις συμβάσεις, "απελευθερώνει" τον χρήστη, επιτρέπει τα μικτά κείμενα (ελληνικά, greeklish, αγγλικά).

Η διαπίστωση αυτή φάνηκε να ξαφνιάζει τα παιδιά, αφού θεωρούν ως αυτονόητο το "χαλαρό" γραψίμο στον υπολογιστή. Δέχτηκαν όμως να επικοινωνήσουν με τους όρους του γραπτού λόγου.

Σκοπός μας ήταν να ανταλλάξουμε μηνύματα προσπαθώντας να διατηρήσουμε τις συμβάσεις και τις κανονικότητες του γραπτού λόγου. Ως αποτέλεσμα προέκυψε η αποφυγή των greeklish και η δειλή χρήση των κεφαλαίων στην αρχή των προτάσεων και των κύριων ονομάτων. Δεν χρησιμοποιήσαν όμως σημεία στίξης.

Προγραμματίζουμε σε μια επόμενη δραστηριότητα συνομιλίας να εφαρμόσουμε όλες τις συμβάσεις, ώστε να προκύπτουν πλήρεις, από κάθε άποψη, φράσεις ή μικρά κείμενα.

<http://wiki.open-edu.gr/>

<http://www.ellak.gr/edu/>

Ασκήσεις για το Μάθημα ΑΕΠΠ - Μέρος 7ο

(Ανάπτυξη Εφαρμογών σε Προγραμματιστικό Περιβάλλον)

ΣΕΙΡΙΑΚΗ ΔΟΜΗ

17. Ένα ιδιωτικό ΚΕΚ αναλαμβάνει να κάνει σεμινάρια, τα οποία επιδοτούνται με 3.000 ευρώ για 10 επιμορφούμενους. Αν οι επιμορφούμενοι είναι περισσότεροι και μέχρι 15, τότε το ΚΕΚ επιδοτείται με 60 ευρώ επιπλέον για κάθε έναν επιμορφούμενο. Να διαβαστεί ο αριθμός των επιμορφούμενων του σεμιναρίου και να βρεθεί πόση θα είναι η επιδότηση του ΚΕΚ.

ΑΛΓΟΡΙΘΜΟΣ Π17

ΜΕΤΑΒΛΗΤΕΣ

```

ΑΚΕΡΑΙΕΣ Α, ΕΠΙΔΟΤΗΣΗ
ΕΜΦΑΝΙΣΕ "ΔΩΣΕ ΑΡΙΘΜΟ
ΕΠΙΜΟΡΦΟΥΜΕΝΩΝ (10-15) : "
ΔΙΑΒΑΣΕ Α
ΕΠΙΔΟΤΗΣΗ <- 3000 + (Α - 10) * 60
ΕΜΦΑΝΙΣΕ "Η ΕΠΙΔΟΤΗΣΗ ΤΟΥ ΚΕΚ
ΕΙΝΑΙ : " & ΕΠΙΔΟΤΗΣΗ

```

ΤΕΛΟΣ_Π17

ΔΟΜΗ ΕΠΙΛΟΓΗΣ

18. Ένας πωλητής σε μια εταιρεία έχει σταθερές αποδοχές 500 ευρώ και αν φέρει εισπράξεις από 1.000 ευρώ έως και 2.000 ευρώ, λαμβάνει προμήθεια 5% επί των εισπράξεων, ενώ αν φέρει εισπράξεις παραπάνω από 2.000 ευρώ, λαμβάνει προμήθεια 8% επί των εισπράξεων. Να διαβαστούν οι εισπράξεις που έφερε στην εταιρεία ένας πωλητής και να βρεθούν οι συνολικές αποδοχές του.

ΑΛΓΟΡΙΘΜΟΣ Π18

ΜΕΤΑΒΛΗΤΕΣ

```

ΑΚΕΡΑΙΕΣ Ε, ΑΠΟΔΟΧΕΣ, ΠΡΟΜΗΘΕΙΑ
ΕΜΦΑΝΙΣΕ "ΔΩΣΕ ΕΙΣΠΡΑΞΕΙΣ : "
ΔΙΑΒΑΣΕ Ε
ΑΝ Ε > 2000
    ΠΡΟΜΗΘΕΙΑ <- Ε * 0,08
ΑΛΛΙΩΣ_ΑΝ Ε > 1000
    ΠΡΟΜΗΘΕΙΑ <- Ε * 0,05
ΤΕΛΟΣ_ΑΝ
ΑΠΟΔΟΧΕΣ <- 500 + ΠΡΟΜΗΘΕΙΑ
ΕΜΦΑΝΙΣΕ "ΑΠΟΔΟΧΕΣ ΠΩΛΗΤΗ : " &
ΑΠΟΔΟΧΕΣ

```

ΤΕΛΟΣ_Π18

ΒΡΟΧΟΣ

19. Να βρεθούν και να εκτυπωθούν οι 50 πρώτοι "πρώτοι" ακέραιοι αριθμοί.

ΑΛΓΟΡΙΘΜΟΣ Π19

ΜΕΤΑΒΛΗΤΕΣ

```

ΑΚΕΡΑΙΕΣ Α, Σ, Ι, Υ, ΣΗΜΑΙΑ

```

```

Α <- 3

```

```

Σ <- 2

```

```

ΣΗΜΑΙΑ <- 0

```

```

ΕΠΑΝΑΛΑΒΕ

```

```

    ΓΙΑ Ι ΑΠΟ 2 ΜΕΧΡΙ Α-1

```

```

        Υ <- Α MOD Ι

```

```

        ΑΝ Υ == 0

```

```

            ΣΗΜΑΙΑ <- 1

```

```

            ΕΞΟΔΟΣ_ΑΠΟ_ΤΟΝ_ΒΡΟΧΟ

```

```

            ΤΕΛΟΣ_ΑΝ

```

```

        ΤΕΛΟΣ_ΕΠΑΝΑΛΗΨΗΣ

```

```

        ΑΝ ΣΗΜΑΙΑ == 0

```

```

            ΕΜΦΑΝΙΣΕ "Ο ΑΡΙΘΜΟΣ " &

```

```

            Α & " ΕΙΝΑΙ ΠΡΩΤΟΣ"

```

```

            Σ <- Σ + 1

```

```

        ΤΕΛΟΣ_ΑΝ

```

```

    Α <- Α + 1

```

```

    ΣΗΜΑΙΑ <- 0

```

```

ΜΕΧΡΙΣ_ΟΤΟΥ Σ == 50

```

ΤΕΛΟΣ_Π19

Ως γνωστόν "πρώτος" θεωρείται ένα ακέραιος αριθμός που διαιρείται μόνο με το 1 και με τον εαυτό του. Θεωρούμε ως δεδομένους τους δύο πρώτους "πρώτους" αριθμούς, δηλ. το 1 και το 2, και ξεκινάμε να ελέγχουμε τους ακέραιους αριθμούς από το 3 και πάνω.

Η μεταβλητή Σ είναι ο αθροιστής των "πρώτων" αριθμών και ξεκινάει συνεπώς με αρχική τιμή 2, ενώ η μεταβλητή Α είναι ο αριθμός που θέλουμε να ελέγξουμε αν είναι "πρώτος" και ξεκινάει με αρχική τιμή 3. Η μεταβλητή ΣΗΜΑΙΑ έχει αρχική τιμή 0 σε κάθε επανάληψη και γίνεται ίση με 1 όταν βρεθεί ένας διαιρέτης του αριθμού Α εκτός από το 1 και τον ίδιο τον Α, ένδειξη ότι ο αριθμός δεν είναι "πρώτος".

Αν η ΣΗΜΑΙΑ παραμείνει ίση με 0 μέσα στον βρόχο, αυτό θα σημαίνει ότι ο αριθμός Α είναι "πρώτος", οπότε το Σ αυξάνεται κατά 1. Ο αλγόριθμος τελειώνει όταν το Σ γίνει ίσο με 50.

Προγραμματισμός σε Client-Side Scripting

Εισαγωγή στην JavaScript - Μέρος 7ο

Παράδειγμα 17 -

Οι Μέθοδοι `getHours()` και `getDay()`

Η μέθοδος `getHours()` του αντικειμένου `Date` επιστρέφει την ώρα ενός αντικειμένου ημερομηνίας, όπως είναι εδώ το αντικείμενο `dToday`, ως ακέραιο αριθμό, ενώ η μέθοδος `getDay()` επιστρέφει την ημέρα της εβδομάδας ως ακέραιο αριθμό, ξεκινώντας από το 0 που παριστάνει την Κυριακή, το 1 που παριστάνει τη Δευτέρα κ.ο.κ.

```
<html>
<head>
<script language = "JavaScript">
function MyFunction() {
var dToday = new Date()
var nHours = dToday.getHours()
var nDay = dToday.getDay()
if ((nDay == 5) && (nHours >= 12)) {
alert("Είναι Παρασκευή απόγευμα!")
}
else {
if ((nDay == 6) || (nDay == 0)) {
alert("Ηρθε το Σαββατοκύριακο!")
}
else {
alert("Άλλη μια βαρετή μέρα")
}
} // end if
} // end function
</script>
</head>
<body onload="MyFunction()">
...
</body>
```

Παράδειγμα 18 -

Ο Τριαδικός Τελεστής Σύγκρισης

Ο τριαδικός τελεστής σύγκρισης μάς είναι γνωστός και από τη γλώσσα προγραμματισμού C και αποτελεί στην ουσία έναν σύντομο τρόπο γραφής της εντολής `if - else`. Η παράσταση που βρίσκεται μέσα στις παρενθέσεις ελέγχεται αν είναι αληθής (`true`) ή ψευδής (`false`) και στην πρώτη περίπτωση καταχω-

ρείται στη μεταβλητή η τιμή που ακολουθεί το σύμβολο `?`, ενώ στη δεύτερη περίπτωση καταχωρείται στη μεταβλητή η τιμή που ακολουθεί το σύμβολο `:`.

```
<html>
<head>
<script language = "JavaScript">
function MyFunction() {
var dToday = new Date()
var nSeconds = dToday.getSeconds()
var sText = (nSeconds > 30) ? "περισσότερο"
: "λιγότερο"
alert("Πέρασε " + sText +
" από το μισό αυτού του λεπτού.")
} // end function
</script>
</head>
<body onload="MyFunction()">
...
</body>
```

Παράδειγμα 19 -

Η Μέθοδος `Random()`

Η μέθοδος `random()` του αντικειμένου `Math` παράγει έναν τυχαίο αριθμό στο διάστημα 0 έως 1 και έτσι η πιθανότητα να εκτελεσθεί το `if` ή το `else` στον παρακάτω κώδικα είναι από 50%.

```
<body>
<script type="text/javascript">
var r = Math.random()
if (r > 0.5) {
document.write("<a href=
'http://www.amyntaio.gr'>|
Μάθετε για το Αμύνταιο
</a>")
}
else {
document.write("<a href=
'http://www.florina.gr'>|
Μάθετε για τη Φλώρινα
</a>")
} // end if
</script>
</body>
```

Ελληνικό Κέντρο Ασφαλούς Διαδικτύου

Έρευνα για τις Απόψεις των Εκπαιδευτικών

Διαδικτυακή έρευνα πραγματοποίησε η Δράση Εννημέρωσης *Saferinternet.gr* του *Ελληνικού Κέντρου Ασφαλούς Διαδικτύου*, προκειμένου να συγκεντρώσει τις απόψεις των Ελλήνων εκπ/κών αναφορικά με τη διδασκαλία της Ασφαλούς Χρήσης του Διαδικτύου στα σχολεία. Βασικό συμπέρασμα της έρευνας είναι ότι το 99% των εκπ/κών θεωρεί ότι η ασφαλής χρήση του Διαδικτύου πρέπει να διδάσκεται στο σχολείο.

Σχετικό ερωτηματολόγιο συμπλήρωσαν 679 εκπ/κοί όλων των βαθμίδων από όλη την Ελλάδα. Τα αποτελέσματα της έρευνας θα παρουσιαστούν στο *Ευρωπαϊκό Φόρουμ Ασφαλούς Διαδικτύου 2009*, που θα λάβει χώρα στο *Λουξεμβούργο στις 22 και 23 Οκτωβρίου 2009* με κύριο άξονα εργασιών την προώθηση της ασφαλούς χρήσης του Διαδικτύου μέσα από το σχολικό περιβάλλον.

Σύμφωνα με την ίδια έρευνα :

Το 70% των εκπ/κών θεωρεί ότι η Α/βάθμια Εκπ/ση είναι η πιο κατάλληλη βαθμίδα για να ξεκινήσει η περιήγηση στο Διαδίκτυο. Ένα ποσοστό 19% επιλέγει το Γυμνάσιο και ένα σημαντικό ποσοστό της τάξης του 11% θεωρεί ότι η εκπ/ση στην ασφαλή χρήση του Διαδικτύου πρέπει να ξεκινά από το Νηπιαγωγείο.

Αναφορικά με τη μορφή του μαθήματος, το 45% των εκπ/κών θεωρεί ότι πρέπει να είναι ενσωματωμένο στο μάθημα της Πληροφορικής, το 28% θεωρεί ότι πρέπει να είναι διαθεματικό, ενώ το 14% θεωρεί ότι πρέπει να έχει τη μορφή σεμιναρίου που θα λαμβάνει χώρα ανά τακτά διαστήματα. Μικρότερα ποσοστά (5%) συγκέντρωσαν επιλογές, όπως το να είναι αυτόνομο με βαθμό και αυτόνομο χωρίς βαθμό.

Τα 5 πιο σημαντικά θέματα που θεωρούν ότι πρέπει να περιλαμβάνονται στην εκπ/ση αυτή είναι :

- Βασικές αρχές σωστής χρήσης του Διαδικτύου (72% των απαντήσεων).
- Προστασία προσωπικής ζωής (63%).
- Σωστή διαχείριση της επικοινωνίας μέσω Διαδικτύου, όπως chat, forum, κ.λπ. (57%).
- Αξιοπιστία Διαδικτυακού περιεχομένου (44%).
- Αξιοποίηση της θετικής πλευράς του Διαδικτύου (41%).

Το 81% των εκπ/κών θεωρεί ότι χρειάζεται συνδυασμός εκπ/κού υλικού (online και offline υλικό, επι-

μορφωτικά σεμινάρια και e-learning εφαρμογές) και όχι μεμονωμένες λύσεις, ώστε να διδαχθεί ένα τέτοιο μάθημα.

Στην ανοιχτή ερώτηση αναφορικά με τις ανάγκες των παιδιών σε σχέση με την εκπ/ση στην ασφαλή χρήση του Διαδικτύου, οι εκπ/κοί έδωσαν μεγάλη έμφαση στην ανάπτυξη της κριτικής ικανότητας και σκέψης, στην ανάπτυξη μηχανισμών αυτοπροστασίας, στην κατανόηση των κινδύνων, στην διαφύλαξη των προσωπικών δεδομένων, στη σωστή διαχείριση και χρήση Διαδικτυακών μορφών επικοινωνίας και στην αξιοπιστία της Διαδικτυακής πληροφορίας, τονίζοντας τη σημασία της βιωματικής εκπ/σης επάνω στα θέματα αυτά.

Στην ερώτηση για τις αλλαγές που ενδεχομένως χρειάζεται να υλοποιηθούν στο ελληνικό εκπ/κό σύστημα, ώστε να μπορέσει επιτυχώς να ενσωματωθεί στο σχολικό πρόγραμμα η εκπ/ση της ασφαλούς χρήσης του Διαδικτύου, οι εκπ/κοί επισήμαναν τις ανάγκες των σχολείων σε υλικοτεχνική υποδομή και ειδικότερα στην ανάγκη διασύνδεσης των σχολικών εργαστηρίων με το Διαδίκτυο σε διαρκή βάση.

Πολλοί έκαναν λόγο για απαρχαιωμένα λειτουργικά συστήματα, για ελάχιστους υπολογιστές, ακόμα και για πλήρη απουσία εργαστηρίων. Τονίστηκε ακόμη η ανάγκη ουσιαστικής επιμόρφωσης των εκπ/κών που θα κληθούν να αναλάβουν ένα τέτοιου είδους μάθημα.

Πολλοί ήταν οι εκπ/κοί που αναφέρθηκαν στην ανάγκη εισαγωγής του μαθήματος της Πληροφορικής στο Δημοτικό, καθώς πλέον τα παιδιά αποκτούν υπολογιστή πολύ νωρίτερα από ό,τι ξεκινούν τα μαθήματα Πληροφορικής στο σχολείο. Τέλος, αρκετοί ζητούν την αύξηση των ωρών διδασκαλίας της Πληροφορικής σε όλες τις βαθμίδες με τη χρήση του Διαδικτύου κατά τη διάρκεια όλων των μαθημάτων (διαθεματική προσέγγιση).

Είναι πάντως γεγονός ότι τόσο τα ερωτήματα όσο και οι απαντήσεις που δίνει η έρευνα *Saferinternet.gr* είναι απαραίτητο να ληφθούν υπόψη στα αναλυτικά προγράμματα όλων των βαθμίδων της εκπ/σης, καθώς οι κίνδυνοι που ελλοχεύουν από την αλόγιστη χρήση του Διαδικτύου είναι πλέον υπαρκτοί, χωρίς να γνωρίζουν ηλικία.

Learning Awards 2009

Για ένατη διαδοχική χρονιά, το Ευρωπαϊκό Σχολικό Δίκτυο - EUN (European Schoolnet) διοργανώνει τα e-learning awards 2009 (<http://www.elearningawards.eun.org>), τον πρωτοποριακό διαγωνισμό της Ευρώπης για την επιβράβευση των καλύτερων projects στη χρήση των ΤΠΕ στην εκπ/ση μεταξύ των σχολείων των μελών κρατών του EUN. Από το 2001 έχουν απονεμηθεί συνολικά πολλές χιλιάδες ευρώ σε χρηματικά βραβεία. Τα σχολεία και οι εκπ/κοί καλούνται να συμμετάσχουν και να καταχωρίσουν τα έργα τους με τα οποία διδάσκουν το αντικείμενό τους ενσωματώνοντας τις ΤΠΕ, έτσι ώστε να αναδειχθούν τα καλύτερα στην Ευρώπη.

Στους νικητές κάθε κατηγορίας, οι οποίοι επιλέγονται από διεθνή κριτική επιτροπή εμπειρογνομόνων, θα προσφερθούν βραβεία αξίας χιλιάδων ευρώ σε ολοκαίνουργιο εξοπλισμό ΤΠΕ. Στα βραβεία του 2009, τα οποία θα απονεμηθούν σε τελετή στο Vilnius της Λιθουανίας, από 26 έως 27 Νοεμβρίου 2009, θα υπάρξει και νέα κατηγορία αποκαλούμενη "*Διεθνής Συνεργασία*", και υποψηφιότητες για την κατηγορία αυτή θα γίνονται δεκτές από όλες τις χώρες του κόσμου, μας και αφιερώνεται ειδικά στις χώρες εκτός Ευρώπης.

Δηλώσεις συμμετοχής των έργων θα γίνονται δεκτές

έως 23 Οκτωβρίου 2009.

Για τη χώρα μας δημιουργήθηκε συγκεκριμένο ιστολόγιο στο <http://blogs.sch.gr/alouvriss> (εναλλ. <http://arsinfo.wordpress.com/>) από τον κ. *Α. Λούβρη*, παιδαγωγικό σύμβουλο για τα e-learning awards 2009 στην Ελλάδα, έτσι ώστε να λειτουργήσει επικουρικά στον ετήσιο διαγωνισμό με πρόσφατες ανακοινώσεις και συνεντεύξεις των Ελλήνων νικητών 2007 και 2008.

Συγκεκριμένα, η Ελλάδα απαριθμεί αρκετές συμμετοχές τα προηγούμενα έτη και ήδη μετράει 2 επιτυχίες : το 2008 με το 2ο Γυμνάσιο Ζεφυρίου με το project 'Reduce - Reuse - Recycle', καθώς και το 2007 με το 'From classroom to museum, A dedication to Ancient Olympia' από το Δημοτικό Σχολείο Καράτουλα Ηλείας. Τα έργα τους μπορούν να αποτελέσουν πηγή έμπνευσης για άλλους συναδέλφους και η ευχή είναι για ακόμη περισσότερες ελληνικές συμμετοχές αυτή τη χρονιά. Επίσης, θα βρείτε στην ελληνική γλώσσα τους κανόνες, τις κατηγορίες, ιδέες για projects και πολλές άλλες ενδιαφέρουσες ανακοινώσεις!



21η Συνάντηση Εκπαιδευτικών στη Δυτική Μακεδονία σε Θέματα Τ.Π.Ε.

Τα Κέντρα ΠΛΗ.ΝΕ.Τ. Ν. Καστοριάς, Ν. Φλώρινας και Πτολεμαΐδας και το Παράρτημα Π.Ε.ΚΑ.Π. Κεντρικής και Δυτικής Μακεδονίας συνδιοργανώνουν την 21η Συνάντηση Εκπαιδευτικών στη Δυτική Μακεδονία σε Θέματα Τ.Π.Ε. (Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών)

ΘΕΜΑΤΑ 21ης Συνάντησης :

- Ενημέρωση από τον Σχολικό Σύμβουλο Πληροφορικής Δυτικής Μακεδονίας κ. Γκάσταρη Παύλο.
- Εισαγωγή στην Logo (Στυλιάδης Κων/νος - Υπ. ΚΕ ΠΛΗ.ΝΕ.Τ. Ν. Φλώρινας).
- Υποστήριξη της Διδασκαλίας της Logo στο Γυμνάσιο (Χρυσοχοΐδης Βασίλειος - Πρόεδρος Συλλόγου Εκπ/κών Πληροφορικής Ν. Φλώρινας).

- Παρουσίαση του Portal του Κέντρου ΠΛΗ.ΝΕ.Τ. Ν. Φλώρινας με το CMS Drupal (Αρβανιτάκης Ιωάννης - Τεχν. Υπ. ΚΕ ΠΛΗ.ΝΕ.Τ. Ν. Φλώρινας).

Τόπος Διεξαγωγής :

4ο Γυμνάσιο Καστοριάς (δίπλα στο ΚΠΕ)

Τηλ. 2467082072

Ημερομηνία : **Κυριακή 18 Οκτωβρίου 2009**

Ώρες : 10:30 - 14:00

Πληροφορίες :

Πάνος Γεώργιος - Τηλ. 2467350370

Υπ. Κέντρου ΠΛΗ.ΝΕ.Τ. Ν. Καστοριάς

e-mail : plinet@did.kas.sch.gr

Ιστοσελίδες Προηγούμενων Συναντήσεων :

<http://dide.flo.sch.gr/Plinet/Meetings/Meetings.html>

<http://srv-3lyk-ptolem.koz.sch.gr/tiki-seminars>

Ενδιαφέρουσες Ειδήσεις από τον Χώρο των Υπολογιστών και του Internet

Το Τέλος των Σκληρών Δίσκων

Η εμφάνιση των δίσκων *SSD (Solid State Drives)* στους φορητούς υπολογιστές σηματοδοτεί μια ακόμα επανάσταση στον χώρο της πληροφορικής καθώς η νέα αυτή τεχνολογία έχει αρχίσει να αντικαθιστά αργά αλλά σταθερά τους σκληρούς δίσκους *HDD (Hard Disk Drives)* όπως τους γνωρίζουμε εδώ και πολλά χρόνια ως το μοναδικό ίσως έμπιστο μέσο αποθήκευσης μεγάλου όγκου δεδομένων και υψηλών απαιτήσεων.

Ήδη οι μνήμες *SSD*, έστω και στις μικρές χωρητικότητες των 8 έως και 16 GB, έχουν κατακτήσει σημαντικό μερίδιο στην αγορά των φορητών (*laptops*) αλλά και των μίνι φορητών (*netbooks*) υπολογιστών.

Τα πλεονεκτήματα των *SSD* έναντι των *HDD* είναι το μέγεθος και το βάρος τους, η ταχύτητα λειτουργίας τους στην ανάγνωση και εγγραφή δεδομένων (υπόψη ότι δεν απασχολούν κινούμενα μηχανικά μέρη όπως οι σκληροί δίσκοι), η ενέργεια που καταναλώνουν και η αντοχή που δείχνουν. Τα δύο μειονεκτήματά τους, δηλ. η υψηλή τιμή και η χαμηλή χωρητικότητα, αναμένεται να ξεπεραστούν σύντομα.

Ήδη εμφανίστηκαν στην αγορά μνήμες *SSD* με χωρητικότητα πάνω από 128 GB, με ταχύτητες ανάγνωσης 240 MBps και εγγραφής 200 MBps και με χρόνο ζωής που φτάνει και τις 1 εκατομμύριο ώρες λειτουργίας.

"*TA NEA*" 10 Φεβρ 2009

Το Ευρωκοινοβούλιο και η Ελευθερία στο Διαδίκτυο

Εγκρίθηκε ομόφωνα τον Φεβρουάριο του 2009 από την Επιτροπή Πολιτικών Ελευθεριών του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου η έκθεση του Έλληνα ευρωβουλευτή και αντιπροέδρου της Επιτροπής Σταύρου Λαμπρινίδη, σχετικά με την "*Ενίσχυση της Ασφάλειας & των Θεμελιωδών Ελευθεριών στο Διαδίκτυο*".

Στην έκθεση συμπεριλαμβάνεται το δικαίωμα στην ελεύθερη πρόσβαση όλων των πολιτών στο Διαδίκτυο και ο περιορισμός της συστηματικής παρακολούθησης της δράσης τους. Αναφέρεται επίσης στις πρωτοβουλίες που θα πρέπει να αναληφθούν για την καταπολέμηση των εγκλημάτων στο Διαδίκτυο και ζητά την προώθηση μιας ευρωπαϊκής πρωτοβου-

λίας για την κατάρτιση μιας "*Χάρτας Θεμελιωδών Δικαιωμάτων στο Διαδίκτυο*", που θα μπορούσε να καθιερωθεί σε παγκόσμιο επίπεδο.

"*ΠΟΛΙΤΗΣ*" (Φλώρινα) 28 Φεβρ 2009

Η Εφημερίδα του Μέλλοντος θα Είναι Προσωπική

Η εφημερίδα του άμεσου μέλλοντος αναμένεται να είναι κομμένη και ραμμένη στις επιθυμίες του κάθε αναγνώστη καθώς θα περιέχει μόνο τις ειδήσεις και τις πληροφορίες που τον ενδιαφέρουν καθημερινά και θα μπορεί να την εκτυπώσει στο σπίτι του ή τη δουλειά του ή να την λάβει με e-mail στον υπολογιστή του ή το κινητό του τηλέφωνο.

Ένα τέτοιο σύστημα παράδοσης ειδήσεων με τίτλο *I-News* σκέφτεται να εφαρμόσει σύντομα στις ΗΠΑ ο δημοσιογραφικός οργανισμός *MediaNews Group*, όπου η αποστολή της ηλεκτρονικής εφημερίδας θα γίνεται 4 φορές την εβδομάδα στους αναγνώστες-συνδρομητές και θα περιέχει και διαφημίσεις για τα θέματα που ενδιαφέρουν τον κάθε χρήστη.

"*TA NEA*" 14 Μαρτ 2009

Τηλεόραση Χωρίς Κεραία

Άρχισε να κάνει την εμφάνισή της και στη χώρα μας η από καιρό αναμενόμενη τηλεπικοινωνιακή υπηρεσία *triple-play*, δηλ. η παροχή σταθερού τηλεφώνου, ευρυζωνικού Internet και τηλεόρασης από την ίδια τηλεφωνική σύνδεση. Αυτό σημαίνει ότι οι χρήστες θα έχουν πλέον τη δυνατότητα να παρακολουθούν τηλεόραση χωρίς τη χρήση εξωτερικής κεραίας αλλά και κινηματογραφικές ταινίες πρώτης προβολής στο σπίτι τους και χωρίς να μετακινηθούν.

Η υπηρεσία αυτή είναι ήδη διαθέσιμη σε μεγάλες ελληνικές πόλεις και εκτιμάται ότι θα επεκταθεί και στις πρωτεύουσες όλων των νομών έως το τέλος του 2009. Ο συνδρομητής θα πρέπει να προμηθευτεί ένα modem για γρήγορη σύνδεση στο Internet, ένα videobox για την αγορά κινηματογραφικών ταινιών από το σπίτι και έναν αποκωδικοποιητή που μεσολαβεί ανάμεσα στην τηλεόραση και την τηλεφωνική γραμμή για την μετάδοση των τηλεοπτικών προγραμμάτων.

"*TA NEA*" 10 Φεβρ 2009

Ενδιαφέρουσες Ειδήσεις από τον Χώρο των Υπολογιστών και του Internet

Ο Σημαιολογικός Ιστός

Μετά από την εντυπωσιακή εμφάνιση των μηχανών αναζήτησης (search engines) του Internet και την μεγάλη εντύπωση που προκάλεσαν στους απλούς χρήστες του καθώς αποτέλεσαν και έναν από τους βασικότερους λόγους της ταχύτατης εξάπλωσής του, ήρθε η ώρα να ζητήσουμε από μια προηγμένη μηχανή αναζήτησης όχι απλά να μας παραθέτει έναν τεράστιο και ανεπεξέργαστο όγκο πληροφοριών, αλλά να μπορεί να επιλέγει εκείνες τις ιστοσελίδες που είναι εννοιολογικά πιο κοντά σ' αυτό που αναζητούμε.

Ο λόγος γίνεται για τον σημαιολογικό ιστό και μια τέτοια φιλόδοξη μηχανή αναζήτησης ακούει στο όνομα **Wolfram Alpha** και αναμένεται να προσφέρει σύντομα τις υπηρεσίες της από την ιστοσελίδα <http://www.wolframalpha.com/>. Στην ιστοσελίδα αυτή, ο χρήστης αντί να προσπαθεί να συνοψίσει σε λίγες λέξεις-κλειδιά το θέμα που τον ενδιαφέρει και να λαμβάνει χιλιάδες απαντήσεις, θα μπορεί να διατυπώνει απευθείας ερωτήσεις, όπως ακριβώς συμβαίνει και στον φυσικό κόσμο, και να λαμβάνει μία και μόνο απάντηση.

Ο δημιουργός αυτού του καινούργιου εγχειρήματος είναι ο 49χρονος Βρετανός *Stephen Wolfram*, που έχει επίσης δημιουργήσει το πολύ πετυχημένο πρόγραμμα *Mathematica* με το οποίο επιλύονται πολύπλοκα μαθηματικά προβλήματα, και ισχυρίζεται ότι το Wolfram Alpha μπορεί να απαντήσει σε ερωτήσεις του τύπου "ποιο είναι το ύψος του όρους Έβερεστ", "πότε θα γίνει η επόμενη έκλειψη ηλίου πάνω από μια συγκεκριμένη πόλη" ή "πού ακριβώς βρίσκεται αυτή τη στιγμή ο Διεθνής Διαστημικός Σταθμός (ISS) μαζί με τα πλήρη στοιχεία της τροχιάς του" κ.ά.

"TO ΒΗΜΑ" 12 Μαρτ 2009

"Ελευθεροτυπία" 21 Μαρτ 2009

"TA NEA" 4 Μαϊ 2009

"Η Καθημερινή" 17 Μαϊ 2009

Μαθητικός Διαγωνισμός για Ασφαλές Διαδίκτυο - Βράβευση Μαθητών από τη Φλώρινα

Στον 3ο Πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό της

ACTA (Τεχνοβλαστός του ΑΠΘ), που είχε το κεντρικό μήνυμα "*Χρησιμοποίησε Σωστά το Διαδίκτυο*" και έλαβε χώρα τον Ιούνιο του 2009, έλαβαν μέρος μαθητές των τριών τελευταίων τάξεων του Δημοτικού καθώς και μαθητές Γυμνασίου. Για να συμμετάσχουν, οι μαθητές έπρεπε να περιγράψουν όσο καλύτερα μπορούσαν τα οφέλη που απορρέουν από την ορθή χρήση του Διαδικτύου αλλά και τους πιθανούς κινδύνους που ελλοχεύουν όταν γίνεται κατάχρηση του μέσου.

Τρεις μαθητές από το Ν. Φλώρινας, που σπούδαζαν στο Εργαστήριο Πληροφορικής "Αλγόριθμος", συμμετείχαν με εργασία που είχε το θέμα "*Χρήση του Διαδικτύου. Οφέλη και Κίνδυνοι που Προκύπτουν*" και βρέθηκαν στην πρώτη δεκάδα των επιτυχόντων. Στην τελετή απονομής, που έγινε στο Μέγαρο Μακεδονικών Σπουδών Θεσσαλονίκης παρουσία πολλών επισήμων, μίλησε για την ψηφιακή ασφάλεια ο Δρ Σιώμος Κων/νος, Παιδοψυχίατρος, ειδικευμένος σε θέματα Εθισμού στο Διαδίκτυο. Η εκδήλωση έλαβε χώρα υπό την αιγίδα της "*Ψηφιακής Ελλάδας*" της Γενικής Γραμματείας Ψηφιακής Ασφάλειας του Υπουργείου Οικονομίας και Οικονομικών. "*ΠΟΛΙΤΗΣ*" (Φλώρινα) 25 Ιουν 2009

Η Υπερπληροφόρηση Σκοτώνει το Συναίσθημα

Με 70 εκατομμύρια blogs (ιστολόγια) και 150 εκατομμύρια ιστοσελίδες να υπάρχουν αναρτημένα στο Internet, τουλάχιστον στα μέσα του 2009, αλλά και με συνεχή ροή ειδήσεων από τα ραδιόφωνα, τις τηλεοράσεις, τα portals, τα e-mails, τις ιστοσελίδες κοινωνικής δικτύωσης, το Twitter και πολλά άλλα, οι επιστήμονες προειδοποιούν ότι δεν γινόμαστε σοφότεροι αλλά κυνικότεροι.

Υπάρχουν πλέον επαρκείς ενδείξεις ότι ανθρώπινες αντιδράσεις όπως είναι η κατανόηση, ο αλtruισμός, η συμπόνια, η ανεκτικότητα και η συναισθηματική σταθερότητα δείχνουν να απειλούνται από τον μεγάλο και συνεχή όγκο πληροφοριών που δέχεται ο ανθρώπινος εγκέφαλος.

"TA NEA" 4 Αυγ 2009