

Πληροφορική, Διαδίκτυο και Εκπαίδευση

Τεύχος 05
Μάρτιος
2009

Μια Μηνιαία Ηλεκτρονική Έκδοση του Κέντρου ΠΛΗ.ΝΕ.Τ.
(Πληροφορικής και Νέων Τεχνολογιών) Ν. Φλώρινας

Περιεχόμενα

Πρόταση Σεναρίου Μάθησης.....	2
2η Συνάντηση Εκπαιδευτικών στην Κεντρική Μακεδονία σε Θέματα ΤΠΕ - 2ο ΓΕΛ Κατερίνης.....	3
Ασκήσεις για το Μάθημα ΑΕΠΠ...4 Client-Side Scripting.....	5
6η Ημερίδα Πληροφορικής στη Δυ- τική Μακεδονία.....	6
Παρουσίαση Σχολείου.....	7
Ενδιαφέρουσες Ειδήσεις.....	8

Από τη Σύntαξη

Δύο σημαντικές εκδηλώσεις έλαβαν χώρα στην περιοχή μας τον τελευταίο μή-
να : η 2η Συνάντηση Εκπαιδευτικών σε Θέματα Τ.Π.Ε. στην Κεντρική Μακε-
δονία, στο 2ο ΓΕΛ Κατερίνης την Κυριακή 22 Φεβρουαρίου 2009, και η 6η Η-
μερίδα Πληροφορικής στην Δυτική Μακεδονία, στο Πνευματικό Κέντρο του
Δήμου Αμυνταίου Ν. Φλώρινας την Κυριακή 8 Μαρτίου 2009, όπου παρευρέ-
θησαν πολλοί συνάδελφοι εκπαιδευτικοί και έγιναν πολύ καλές και ποιοτικές
εισηγήσεις.

Επόμενη σημαντική εκδήλωση είναι η 3η Πανελλήνια Δημερίδα Καθηγητών
Πληροφορικής - Αλεξανδρούπολη - 3 & 4 Απριλίου 2009.

Περιμένουμε πάντα τις απόψεις και τις προτάσεις σας.

Για το ΚΕ ΠΛΗ.ΝΕ.Τ. Ν. Φλώρινας
Στυλιάδης Κων/νος - styliadis@sch.gr

Προσωπικό του ΚΕ ΠΛΗ.ΝΕ.Τ.

Ν. Φλώρινας

Υπεύθυνος : Στυλιάδης Κων/νος (ΠΕ19)
Τεχν. Υπεύθ. : Αφοροζής Αντώνιος (ΠΕ20)
Τεχν. Υπεύθ.: Γεωργίου Σωτήριος (ΠΕ19)

Επικοινωνήστε μαζί μας :

e-mails : [plinet@sch.gr](mailto:plinet@dide.flo.sch.gr) στο dide.flo.sch.gr

styliadis@sch.gr

aforozis@sch.gr

samgeorg@sch.gr

Ταχυδρομική Διεύθυνση

ΚΕ ΠΛΗ.ΝΕ.Τ. Ν. Φλώρινας
Δ/ση Β'θμιας Εκπ/σης Ν. Φλώρινας

Διοικητήριο

531 00 Φλώρινα

Τηλ. : 2385044038, 2385054527

Fax : 2385044373



Από την 6η Ημερίδα Πληροφορικής στη Δυτική Μακεδονία - Αμύνταιο
Ν. Φλώρινας - 8 Μαρτ 2009. Από αριστερά : Δάρδας Αναστάσιος (Πε-
ριφ. Δ/ντής ΠΕ και ΔΕ ΔΜ), Ιωαννίδης Θεόδωρος (Πρ/νος Γραφείου
ΠΕ Αμυνταίου), Θεοδορίδης Κων/νος (Δήμαρχος Αμυνταίου), Αντωνι-
άδης Ι. (Αντινομάρχης Φλώρινας) και Μιχαηλίδης Μιχ. (Πρόεδρος
Συλλόγου Δασκάλων και Νηπιαγωγών Αμυνταίου).

Ημερολόγιο Εκδηλώσεων (Ημερίδες - Συνέδρια Πληροφορικής)

18, 19 και 20 Μαρτίου 2009 - *Web Science Conference 2009* - IME, Αθήνα - <http://www.websci09.org/>

Παρασκευή 3 και Σάββατο 4 Απριλίου 2009 - *3η Πανελλήνια Δημερίδα ΠΕ19-20* - Αλεξανδρούπολη - <http://pdkap.sch.gr/>

24, 25 και 26 Απριλίου 2009 - *1ο Εκπαιδευτικό Συνέδριο "Ένταξη και Χρήση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία"* - Βόλος.

7, 8, 9 και 10 Μαΐου 2009 - *6ο Πανελλήνιο Συνέδριο "Αιδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση"*
- Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας - Φλώρινα - <http://www.uowm.gr/kodifect/>

8, 9 και 10 Μαΐου 2009 - *5ο Πανελλήνιο Συνέδριο των Εκπ/κών για τις Τ.Π.Ε. στην Εκπαίδευση* - Σύρος- <http://www.e-diktyo.eu/>

Κυριακή 17 Μαΐου 2009 - *3η Συνάντηση Εκπ/κών σε Θέματα Τ.Π.Ε. στην Κεντρική Μακεδονία* - Βέροια - "Δίκαιο και Internet".

Κυριακή 17 Μαΐου 2009 - *Ημερίδα "Ψυχική Υγεία και Τηλεματικές Εφαρμογές"* - Athens Electra Palace Hotel.

Κυριακή 24 Μαΐου 2009 - *20η Συνάντηση Εκπ/κών σε Θέματα Τ.Π.Ε. στη Δυτική Μακεδονία* - Πτολεμαΐδα.

17-19 Σεπτεμβρίου 2009 - *4th Balkan Conference in Informatics* - Θεσσαλονίκη - <http://www.bci-conferences.org/bci09/>

<http://dide.flo.sch.gr/Plinet/plinet.html>

Πρόταση Σεναρίου Μάθησης - Μέρος 3ο

"Άσπρα ή ... Κόκκινα - Κίτρινα - Μπλε;"

© 2008 : Σταύρος Κουνάδης - Νότα

Παληοκώστα - Δήμος Φιωτάκης

Έχει γρήγορα αποτελέσματα, είναι "ανταγωνιστικό" αλλά και συνεργατικό αφού οι μαθητές δουλεύουν σε ομάδες. Κρατάει αμείωτο το ενδιαφέρον των μαθητών, αφού πρέπει να έχουν συνεχώς στραμμένη την προσοχή τους σ' αυτό. Διασκεδάζουν, αποδέχονται και εμποδίζουν πράγματα που δεν κατανοούνται μόνο με τη θεωρία και είναι ισχυρό κίνητρο για την ενθάρρυνση των παιδιών να ζωγραφίσουν στη συνέχεια στο χαρτί χωρίς να φοβούνται τα έντονα χρώματα, αφού έχουν πειστεί για το αποτέλεσμα. Βέβαια σε καμία περίπτωση το παιχνίδι δεν υποκαθιστά γενικά την εργασία με το χέρι μέσα στην τάξη, γιατί είναι απαραίτητη η γνώση της χρήσης των υλικών στο μάθημα των Καλλιτεχνικών.

9. Παιδαγωγικές Αρχές & Μέθοδοι :

Το σενάριο μάθησης βασίζεται στις αρχές της συνεργατικής και διερευνητικής μάθησης. Οι μαθητές να εργάζονται συλλογικά, σε ομάδες. Με αυτό τον τρόπο μπορεί να αξιοποιηθούν οι ικανότητες των πιο "καλών" μαθητών υπέρ των πιο αδύνατων και όλοι κερδίζουν στο μαθησιακό αλλά και στο κοινωνικό επίπεδο. Αναπτύσσουν επικοινωνιακές δεξιότητες και ικανότητες δόμησης της συνεργασίας, αναζήτησης έκφρασης, ανταλλαγής απόψεων και ιδεών.

Με τη διερευνητική μάθηση οι μαθητές ερευνούν και ανακαλύπτουν τη γνώση μόνοι τους με τη διακριτική βοήθεια - συνεργασία του εκπαιδευτικού ο οποίος ενισχύει τις συμπεριφορές και στρατηγικές, ενθαρρύνει και εμπνυχώνει, τους πείθει να συνεργαστούν ή να "ανταγωνιστούν" προκειμένου να επιτύχουν το στόχο τους. Το μάθημα γίνεται με όρους δραστηριότητας των μαθητών.

10. Χρονισμός και Διάρκεια :

Το σενάριο μπορεί να υλοποιηθεί αφού έχει προηγηθεί η διδασκαλία της θεωρίας των χρωμάτων καθώς και της ενότητας "Ζωγραφική" στο μάθημα της Πληροφορικής.

Απαιτείται 1 διδακτική ώρα.

11. Συνεργασία και Συντονισμός των Εκπαιδευτικών :

Η υλοποίηση του σεναρίου απαιτεί τη γνώση του προγράμματος της Ζωγραφικής από τον εκπαιδευτικό που διδάσκει Καλλιτεχνικά. Σε διαφορετική περίπτωση χρειάζεται τη συνεργασία του καθηγητή που διδάσκει Πληροφορική.

Ο εκπαιδευτικός πρέπει να έχει προετοιμάσει και αποθηκεύσει στους υπολογιστές την εικόνα που θα δοθεί στους μαθητές. Η σχεδίαση της εικόνας γίνεται με το εργαλείο μολύβι. Σχεδιάζονται απλές φόρμες, χωρίς πολλές λεπτομέρειες.

Σε ορισμένα σημεία στις γραμμές δημιουργούνται κενά ώστε οι μαθητές να αναγκαστούν να τις κλείσουν για να δημιουργήσουν τις φόρμες. Τυχόν διορθώσεις στο σχέδιο γίνονται σβήνοντας με το εργαλείο γόμα. Οι λεπτομέρειες μπορούν να διορθωθούν καλύτερα με τη χρήση του μεγεθυντικού φακού, ο οποίος μεγεθύνει το επιθυμητό τμήμα της εικόνας.

Η παρέμβαση και η καθοδήγηση του καθηγητή είναι αναγκαία, γι' αυτό πρέπει να έχει παίξει πρώτος το παιχνίδι. Να γνωρίζει το αποτέλεσμα και να έχει προβλέψει τις δυσκολίες ή τα προβλήματα που μπορεί να προκύψουν, καθώς και τη χρονική στιγμή που θα επέμβει για να καθοδηγήσει τους μαθητές ανάλογα με τον τύπο και τον τρόπο μάθησης του καθενός, χωρίς αυτοί να χάσουν το ενδιαφέρον τους για τη συνέχεια.

Πρέπει επίσης να έχει υπάρξει φροντίδα για τη διαθεσιμότητα του εργαστηρίου Πληροφορικής την ώρα που απαιτείται.

12. Οργάνωση της Τάξης :

Το παιχνίδι παίζεται από ολόκληρο το τμήμα μιας τάξης. Για το λόγο αυτό είναι απαραίτητη η αίθουσα πληροφορικής. Οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες δύο - τριών ατόμων σε κάθε υπολογιστή. Σε όλους τους υπολογιστές αντιγράφεται η ίδια εικόνα, για οικονομία χρόνου και για να υπάρχει κοινός βαθμός δυσκολίας.

(συνεχίζεται)

2η Συνάντηση Εκπαιδευτικών στην Κεντρική Μακεδονία σε Θέματα Τ.Π.Ε. - 22 Φεβρουαρίου 2009 - 2ο ΓΕΛ Κατερίνης

Η 2η Συνάντηση Εκπαιδευτικών στην Κεντρική Μακεδονία σε θέματα Τ.Π.Ε. (Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών) έλαβε χώρα την Κυριακή 22 Φεβρουαρίου 2009 στο αμφιθέατρο του 2ου Γενικού Λυκείου Κατερίνης, όπου παρευρέθησαν περισσότεροι από 50 εκπαιδευτικοί.

Η Συνάντηση διοργανώθηκε από τα Κέντρα ΠΛΗ.ΝΕ.Τ. Ν. Πιερίας, Ν. Φλώρινας, Πτολεμαΐδας και Ν. Κοζάνης από κοινού με τον Σύλλογο Εκπαιδευτικών Πληροφορικής Ν. Φλώρινας (Σ.Ε.Π.Φ.) και την Πανελλήνια Ένωση Καθηγητών Πληροφορικής (Π.Ε.ΚΑ.Π).

Την εκδήλωση τίμησαν με την παρουσία τους και υπέβαλαν εισηγήσεις ο Καθηγητής του ΑΤΕΙ Σίνδου κ. *Διαμαντάρας Κώστας*, ο Επίκουρος Καθηγητής του ΠΑΜΑΚ κ. *Δαγδιλέλης Βασίλης*, ο Πρόεδρος της ΕΠΥ Μακεδονίας - Θράκης κ. *Κετικίδης Παναγιώτης*

γιώτης και ο Πρόεδρος της ΠΕΚΑΠ κ. *Λούβρης Άρης*. Εισηγήσεις υπέβαλαν και ο Σχολικός Σύμβουλος Μαθηματικών (ΠΕ03) Δυτικής Μακεδονίας κ. *Δόρτσιος Κώστας* καθώς και οι εκπαιδευτικοί Πληροφορικής Ν. Πιερίας *Βρακόπουλος Θανάσης* και *Μακρής Γιώργος*.

Η οργανωτική επιτροπή ευχαριστεί τους συναδέλφους εισηγητές για την άριστη παρουσία τους, την Σχολική Επιτροπή, τον Διευθυντή και τον Υποδιευθυντή του 2ου ΓΕΛ Κατερίνης κ. *Νούλα Αριστοτέλη* και κ. *Βρακόπουλο Θανάση* για την άρτια οργάνωση και φιλοξενία καθώς και την ΕΛΜΕ Πιερίας για την οικονομική υποστήριξη της εκδήλωσης.

Η επόμενη Συνάντηση προβλέπεται να γίνει στη Βέροια την Κυριακή 17 Μαΐου 2009, με κύρια θέματα "Δίκαιο και Internet", "Οι Κοινωνικές Επιπτώσεις του Internet" και "Ο Εθισμός στο Διαδίκτυο".



Από αριστερά : Διαμαντάρας Κώστας (ΑΤΕΙ Σίνδου) και Νούλας Αριστοτέλης (Δ/ντής 2ου ΓΕΛ).



Ο Επίκουρος Καθηγητής του ΠΑΜΑΚ κ. Δαγδιλέλης Βασίλης.



Ο Πρόεδρος της ΕΠΥ Μακεδονίας-Θράκης κ. Κετικίδης Παναγιώτης.



Άποψη από την εκδήλωση. Σε πρώτο πλάνο ο κ. Βρακόπουλος Θανάσης (ΠΕ19), Υποδ/ντής.

<http://dide.flo.sch.gr/Plinet/Meetings-KDM/>

Ασκήσεις για το Μάθημα ΑΕΠΠ - Μέρος 4ο

(Ανάπτυξη Εφαρμογών σε Προγραμματιστικό Περιβάλλον)

ΔΟΜΗ ΕΠΙΛΟΓΗΣ

8. Να διαβαστεί ένα έτος ως ακέραιος αριθμός και να βρεθεί αν είναι δίσεκτο ή όχι, έχοντας υπόψη τα εξής δεδομένα :

- Αν δεν διαιρείται με το 4 δεν είναι δίσεκτο.
- Αν διαιρείται με το 400 είναι δίσεκτο.
- Αν διαιρείται με το 100 αλλά όχι και με το 400 δεν είναι δίσεκτο.
- Αν διαιρείται με το 4 αλλά όχι και με το 100 είναι δίσεκτο.

ΑΛΓΟΡΙΘΜΟΣ Π8

ΜΕΤΑΒΛΗΤΕΣ

ΑΚΕΡΑΙΕΣ ΕΤΟΣ, ΥΠΟΛ4, ΥΠΟΛ100,
ΥΠΟΛ400

ΕΜΦΑΝΙΣΕ “ΔΩΣΕ ΤΟ ΕΤΟΣ : ”

ΔΙΑΒΑΣΕ ΕΤΟΣ

ΥΠΟΛ4 <- ΕΤΟΣ mod 4

ΥΠΟΛ100 <- ΕΤΟΣ mod 100

ΥΠΟΛ400 <- ΕΤΟΣ mod 400

ΑΝ ΥΠΟΛ4 <> 0 ΤΟΤΕ

ΕΜΦΑΝΙΣΕ “ΟΧΙ ΔΙΣΕΚΤΟ”

ΑΛΛΙΩΣ_ΑΝ ΥΠΟΛ400 == 0 ΤΟΤΕ

ΕΜΦΑΝΙΣΕ “ΕΙΝΑΙ ΔΙΣΕΚΤΟ”

ΑΛΛΙΩΣ_ΑΝ ΥΠΟΛ100 == 0 ΚΑΙ

ΥΠΟΛ400 <> 0 ΤΟΤΕ

ΕΜΦΑΝΙΣΕ “ΟΧΙ ΔΙΣΕΚΤΟ”

ΑΛΛΙΩΣ_ΑΝ ΥΠΟΛ4 == 0 ΚΑΙ

ΥΠΟΛ100 <> 0 ΤΟΤΕ

ΕΜΦΑΝΙΣΕ “ΕΙΝΑΙ ΔΙΣΕΚΤΟ”

ΤΕΛΟΣ_ΑΝ

ΤΕΛΟΣ_Π8

Πολύ καλή άσκηση για να μπορέσει να καταλάβει ο μαθητής τη χρήση των πολλών συνεχόμενων ΑΝ ... ΑΛΛΙΩΣ_ΑΝ.

9. Να διαβαστεί ένας ακέραιος αριθμός, να ελεγχθεί αν είναι διψήφιος ή όχι και αν ναι, να γίνει αντιστροφή των ψηφίων του. Δηλαδή, το 83 να γίνει 38.

Για να είναι διψήφιος ένας ακέραιος αριθμός, θα πρέπει το πηλίκο (div) της ακεραίας διαίρεσής του με το 100 να είναι 0 αλλά και το πηλίκο της ακεραίας διαίρεσής του με το 10 να είναι διάφορο του 0.

Αν τελικά ο αριθμός είναι διψήφιος, για να κάνουμε αντιστροφή των ψηφίων του, θα πρέπει να υπολογί-

σουμε το ακέραιο πηλίκο και το ακέραιο υπόλοιπο της διαίρεσής του με το 10.

ΑΛΓΟΡΙΘΜΟΣ Π9

ΜΕΤΑΒΛΗΤΕΣ

ΑΚΕΡΑΙΕΣ Α, ΝΕΟΣ_Α, Π100, Π10, ΥΠΟΛ

ΕΜΦΑΝΙΣΕ “ΔΩΣΕ ΤΟΝ ΑΡΙΘΜΟ : ”

ΔΙΑΒΑΣΕ Α

Π100 <- Α div 100

Π10 <- Α div 10

ΑΝ Π100 == 0 ΚΑΙ Π10 <> 0 ΤΟΤΕ

ΕΜΦΑΝΙΣΕ “ΕΙΝΑΙ ΔΙΨΗΦΙΟΣ”

ΥΠΟΛ <- Α mod 10

ΝΕΟΣ_Α <- ΥΠΟΛ * 10 + Π10

ΕΜΦΑΝΙΣΕ “Ο ΝΕΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ

ΕΙΝΑΙ Ο : ” & ΝΕΟΣ_Α

ΑΛΛΙΩΣ

ΕΜΦΑΝΙΣΕ “ΟΧΙ ΔΙΨΗΦΙΟΣ”

ΤΕΛΟΣ_ΑΝ

ΤΕΛΟΣ_Π9

10. Μια εταιρεία ενοικίασης αυτοκινήτων χρεώνει την πρώτη ημέρα ενοικίασης προς 100 ευρώ και κάθε επόμενη ημέρα μέχρι και την 10η προς 50 ευρώ. Όμως, αν ένα αυτοκίνητο νοικιαστεί για περισσότερες από 10 ημέρες, τότε θα χρεωθεί όλες τις ημέρες προς 30 ευρώ την ημέρα. Να διαβαστούν οι ημέρες Μ που νοικιάστηκε ένα αυτοκίνητο και να βρεθεί η χρέωσή του.

ΑΛΓΟΡΙΘΜΟΣ Π10

ΜΕΤΑΒΛΗΤΕΣ

ΑΚΕΡΑΙΕΣ Μ, ΧΡΕΩΣΗ

ΕΜΦΑΝΙΣΕ “ΔΩΣΕ ΗΜΕΡΕΣ : ”

ΔΙΑΒΑΣΕ Μ

ΑΝ Μ > 10 ΤΟΤΕ

ΧΡΕΩΣΗ <- Μ * 30

ΑΛΛΙΩΣ_ΑΝ Μ == 1

ΧΡΕΩΣΗ <- 100

ΑΛΛΙΩΣ

ΧΡΕΩΣΗ <- 100 + (Μ - 1) * 50

ΤΕΛΟΣ_ΑΝ

ΕΜΦΑΝΙΣΕ “Η ΧΡΕΩΣΗ ΕΙΝΑΙ : ” &

ΧΡΕΩΣΗ

ΤΕΛΟΣ_Π10

Προγραμματισμός σε Client-Side Scripting

Εισαγωγή στην JavaScript - Μέρος 4ο

Παράδειγμα 9 - Εμφάνιση και Απόκρυψη Μηνύματος στη Γραμμή Κατάστασης

Χρησιμοποιούμε δύο πλήκτρα εντολής για να καλούμε με το συμβάν *onClick* τη συνάρτηση *statbar()* και να της μεταβιβάσουμε κάποιο κείμενο ως όρισμα.

Η συνάρτηση *statbar()* περιέχει μία μόνο εντολή με την οποία καταχωρεί την τιμή του ορίσματος της στην ιδιότητα *status* του αντικειμένου *window* και έτσι η τιμή αυτή εμφανίζεται στη γραμμή κατάστασης του παραθύρου του φυλλομετρητή.

```
<head>
  <script language="JavaScript">
    function statbar(txt) {
      window.status = txt;
    }
  </script>
  <title>JavaScript Applications</title>
</head>
<body>
  <h1 align="center">
    <b>Εμφάνιση και Απόκρυψη Μηνύματος
    στη Γραμμή Κατάστασης</b> </h1>
  <form>
    <input type="button" name="look"
      value="Γράψε!"
      onClick="statbar('Γεια! Αυτή είναι η
        γραμμή κατάστασης!');">
    <input type="button" name="erase"
      value="Καθάρισε!"
      onClick="statbar('');">
  </form>
</body>
```

Παράδειγμα 10 - Κυλιόμενο Μήνυμα στη Γραμμή Κατάστασης

Η συνάρτηση *substring()* εφαρμόζεται σε μια μεταβλητή συμβολοσειράς (*string*), που εδώ είναι η *scrollText*, χρησιμοποιεί δύο αριθμητικά ορίσματα και επιστρέφει το κομμάτι του *string* που βρίσκεται ανάμεσα στα δύο αυτά ορίσματα. Η ιδιότητα *length* ενός *string* επιστρέφει το μήκος του *string*, δηλ. το πλήθος των χαρακτήρων του.

Αυτό έχει ως αποτέλεσμα να εμφανίζεται στη γραμμή κατάστασης του παραθύρου του φυλλομετρητή το κείμενο που καταχωρήσαμε στη μεταβλητή συμβολοσειράς *scrollText*, αρχικά ολόκληρο και μετά κάθε 70 χιλιοστά του δευτερολέπτου εμφανίζεται μειωμένο κατά έναν χαρακτήρα τη φορά.

Σε κάθε εμφάνιση μηνύματος στη γραμμή κατάστασης αυξάνουμε κατά ένα και την τιμή του μετρητή *scrollCounter*. Μόλις η τιμή του μετρητή *scrollCounter* γίνει ίση με το μήκος της μεταβλητής συμβολοσειράς *scrollText*, θα πρέπει να τον μηδενίσουμε για να ξαναρχίσει η κύλιση του μηνύματος από την αρχική κατάσταση.

Η *setTimeout()* είναι μια μέθοδος του αντικειμένου *window* που ορίζει ένα χρονικό διάστημα (*timeout*), όπου το πρώτο όρισμα είναι ο κώδικας της JavaScript που θα εκτελεσθεί μετά από μια συγκεκριμένη χρονική περίοδο, εδώ είναι η συνάρτηση *Scroller()*, ενώ το δεύτερο όρισμα λέει στον υπολογιστή πότε θα εκτελεσθεί ο κώδικας. Ο χρόνος καθορίζεται σε χιλιοστά του δευτερολέπτου (*milliseconds*).

```
<body>
  <script language = "JavaScript">
    // μηδενισμός του μετρητή
    var scrollCounter = 0;
    // το κυλιόμενο κείμενο
    var scrollText = "Kozani – Grevena – Florina
      – Kastoria";
    // κλήση της συνάρτησης κάθε 70 χιλιοστά
    // του δευτερολέπτου
    var scrollDelay = 70;
    var i = 0;
    // προσθήκη 100 κενών χαρακτήρων
    while (i ++ < 100)
      scrollText = " " + scrollText;
    function Scroller() {
      window.status = scrollText.substring(
        scrollCounter++, scrollText.length);
      if (scrollCounter == scrollText.length)
        scrollCounter = 0;
      setTimeout("Scroller()", scrollDelay);
    }
    Scroller();
  </script>
</body>
```

6η Ημερίδα Πληροφορικής στη Δυτική Μακεδονία

Αμύνταιο Φλώρινας - Κυριακή 8 Μαρτίου 2009

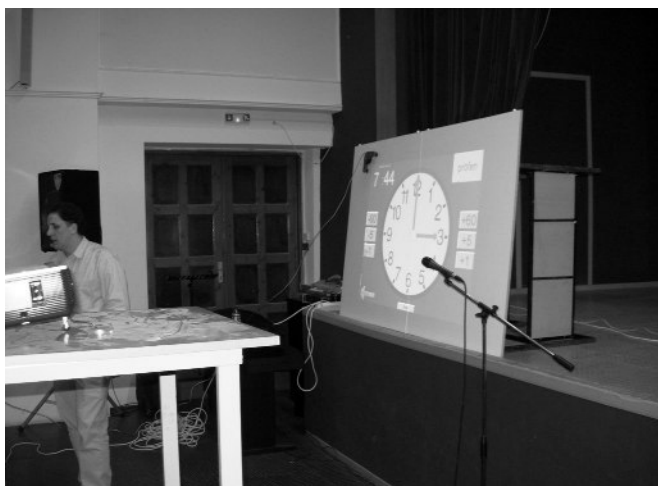
Σημαντική επιτυχία σημείωσε η 6η Ημερίδα Πληροφορικής στη Δυτική Μακεδονία, την Κυριακή 8 Μαρτίου 2009, στο Πνευματικό Κέντρο του Δήμου Αμυνταίου Ν. Φλώρινας, καθώς η μικρή πόλη του Αμυνταίου συγκέντρωσε περισσότερο κόσμο απ' ό,τι αντίστοιχες Ημερίδες που έχουν λάβει χώρα σε γειτονικές μεγάλες πόλεις.

Ιδιαίτερη εντύπωση έκαναν οι πρακτικές εισηγήσεις της κ. Ρεβάνογλου Κατερίνας, Σχολικής Συμβούλου

Φιλολόγων (ΠΕ02) Ν. Φλώρινας, και του κ. Πασπάλη Σταύρου, Διευθυντή και Δασκάλου του Δημοτικού Σχολείου Λεχόβου Ν. Φλώρινας, όπου η πρώτη παρουσίασε το Λογισμικό Γλώσσας της Ε' και Στ' Δημοτικού και ο δεύτερος τις εντυπωσιακές δυνατότητες του διαδραστικού πίνακα.

Οι εισηγήσεις της Ημερίδας βρίσκονται εδώ :

<http://dide.flo.sch.gr/Seminars/Hmerida6-Amyntaio-8Mart2009/>



Ο κ. Πασπάλης Σταύρος, Διευθυντής και Δάσκαλος στο Δημοτικό Σχολείο Λεχόβου Ν. Φλώρινας, κράτησε αμείωτο το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών που έμειναν μέχρι αργά στην Ημερίδα για να μάθουν από κοντά τον τρόπο χρήσης του διαδραστικού πίνακα και τις εντυπωσιακές δυνατότητες που προσφέρει στον εκπαιδευτικό.



Ο Περιφερειακός Δ/ντής Α'θμιας και Β'θμιας Εκπ/σης Δυτικής Μακεδονίας, κ. Δάρδας Αναστάσιος, δίνει πάντα το παρόν και τιμά όλες τις σημαντικές εκδηλώσεις που γίνονται στην εκπαιδευτική περιφέρεια της Δυτικής Μακεδονίας.



Ο Δήμαρχος Αμυνταίου, κ. Θεοδορίδης Κων/νος, απευθύνει χαιρετισμό στην Ημερίδα.



Ο Προϊστάμενος του 1ου Γραφείου Α'θμιας Εκπ/σης Αμυνταίου Ν. Φλώρινας, κ. Ιωαννίδης Θεόδωρος, απευθύνει χαιρετισμό στην Ημερίδα.

Παρουσίαση Σχολείων Ν. Φλώρινας

Δημοτικό Σχολείο Πεδινού

Το μονοθέσιο Δημοτικό Σχολείο Πεδινού του Δήμου Αετού του Ν. Φλώρινας χάρη στην αγάπη και τις προσπάθειες του μοναδικού του δασκάλου εδώ και αρκετά χρόνια, έχει κατορθώσει να δημιουργήσει ένα δικό του εργαστήριο πληροφορικής, να εκδώσει δικό του έντυπο ενημέρωσης, να στήσει ιστοσελίδα στο Internet αλλά και να αξιοποιήσει την ανακύκλωση και τα υλικά των παλιών υπολογιστών, όπως σκληρούς δίσκους, δισκέτες, CD's και άλλα για να φτιάξουν οι μαθητές ιδιαίτερα πρωτότυπες κατασκευές, που τις εκθέτουν σε αίθουσα του σχολείου.

Η ιστοσελίδα του σχολείου είναι η εξής :

<http://dim-pedin.flo.sch.gr/>

και το e-mail : mail@dim-pedin.flo.sch.gr



Από εξαρτήματα παλιών υπολογιστών, οι μαθητές του σχολείου έχουν κατορθώσει να δημιουργήσουν πολύ εντυπωσιακές κατασκευές.



Το κτίριο του Δημοτικού Σχολείου Πεδινού του Δήμου Αετού Ν. Φλώρινας.



Οι μαθητές με τον δάσκαλό τους, Γιώργο Κατηκαρίδη, την ώρα του μαθήματος.



Το εργαστήριο πληροφορικής του Δημοτικού Σχολείου Πεδινού. Όλοι οι Η/Υ είναι από δωρεές.



Η αίθουσα με τις πρωτότυπες κατασκευές των μαθητών.

Ενδιαφέρουσες Ειδήσεις από τον Χώρο των Υπολογιστών και του Internet

Η Πλαστική Εφημερίδα του Μέλλοντος

Πολύς λόγος γίνεται τελευταία για τη σχέση και τον ανταγωνισμό παραδοσιακών εφημερίδων και Διαδικτύου, με την κάθε πλευρά να διαθέτει τους δικούς της φανατικούς υποστηρικτές. Όμως, το μέλλον των εφημερίδων προβλέπεται να είναι πλαστικό και ψηφιακό ταυτόχρονα.

Μπορεί οι ιδιοκτήτες των παραδοσιακών εφημερίδων να φοβόντουσαν μέχρι τώρα την πρόοδο της τεχνολογίας ως απειλή γι' αυτούς, μπορούν, όμως, τώρα να πιστέψουν ότι θα αποτελέσει τη σωτηρία τους. Ο λόγος γίνεται για τις ευλύγιστες οθόνες ηλεκτρονικού χαρτιού σε μέγεθος A4 που αναμένεται να τεθούν σε κυκλοφορία το 2010 και όπου ο αναγνώστης θα μπορεί να διαβάξει την έγχρωμη ηλεκτρονική έκδοση της αγαπημένης του εφημερίδας αλλά εμπλουτισμένη με εικόνες, γραφήματα και βίντεο.

Η βρετανική εταιρεία Plastic Logic έχει ήδη αναπτύξει τη συσκευή eReader που συνδυάζει την έξυπνη σύνδεση στο Internet και την αντοχή σε καθημερινή χρήση. Θα έχει ύψος 25 εκατοστά, βάρος 340 γραμμάρια, ενώ η μπαταρία της θα διαρκεί για μια εβδομάδα και η χωρητικότητά της θα ξεπερνά τα 2 GB.

"TA NEA" 27 Δεκ 2008

Κερδίζει η Ενημέρωση από το Διαδίκτυο

Ένας από τους τομείς όπου το Internet αναμένεται να κυριαρχήσει στο άμεσο μέλλον είναι η ειδησεογραφική ενημέρωση καθώς σύμφωνα με έρευνα που έγινε στις ΗΠΑ, ενώ το 2001 μόλις το 13% των πολιτών ενημερωνόταν από το Internet, το 2007 το ποσοστό αυτό ανέβηκε στο 24% και το 2008 έφθασε στο εντυπωσιακό 40%, με το ποσοστό αυτό να είναι πολύ μεγαλύτερο στις νεότερες ηλικίες.

Το 2008 ήταν το έτος κατά το οποίο για πρώτη φορά η ενημέρωση των Αμερικανών πολιτών από το Διαδίκτυο πέρασε στη δεύτερη θέση μετά την τηλεόραση, ενώ σημαντική μείωση εμφάνισε η ενημέρωση από τις εφημερίδες.

"TA NEA" 3 Ιαν 2009

Τηλεσχολεία σε Απομακρυσμένα Χωριά

Στην Ψέριμο, το μικρό νησί των Δωδεκανήσων που βρίσκεται δίπλα στην Κάλυμνο, οι μαθητές του Δημοτικού δεν συνεχίζουν στο Γυμνάσιο καθώς δεν υπάρχει στο νησί τους και θα πρέπει να μετακομίσουν στην Κάλυμνο για να συνεχίσουν τις σπουδές τους. Στην Ψέριμο, όμως, βρίσκεται στα σκαριά το πρώτο τηλεσχολείο που πρόκειται να λειτουργήσει στην Ελλάδα.

Οι μόνιμοι κάτοικοι της Ψερίμου ανέρχονται στους 25 και μάλιστα μία μόνο οικογένεια αποτελείται από 7 παιδιά ηλικίας 12 έως 27 ετών, όπου όλα έχουν τελειώσει το Δημοτικό αλλά κανένα δεν συνέχισε στο Γυμνάσιο καθώς δεν θέλουν να εγκαταλείψουν το νησί τους.

Η Νομαρχία Δωδεκανήσου σχεδιάζει να εφαρμόσει την τηλεκπαίδευση στην Ψέριμο για τους ελάχιστους μαθητές Γυμνασίου, όπου καθηγητές από την Κάλυμνο θα παραδίδουν μαθήματα μέσω της τηλεματικής, σ' ένα πιλοτικό πρόγραμμα που προβλέπεται να εφαρμοστεί για πρώτη φορά στην Ελλάδα και σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Αιγαίου.

Αλλά και μαθητές από άλλες απομακρυσμένες περιοχές της χώρας μας, όπως το Αργύρι Καρδίτσας, τη Γλαύκη Ξάνθης και τις Πυλές της Καρπάθου και με όχημα το δορυφορικό ερευνητικό Internet περιηγούνται σ' όλον τον κόσμο και κάνουν έτσι το μάθημά τους πιο ευχάριστο συνδυάζοντας τη μάθηση με την ψυχαγωγία.

Οι υποδομές αυτές ωστόσο αξιοποιούνται και από την τοπική κοινωνία, όπως για ενημερωτικές διαλέξεις για αγροτικά θέματα αλλά και για επικοινωνία με φίλους στο εξωτερικό.

Το ευρωπαϊκό πρόγραμμα "Φτερά της Γνώσης" προβλέπει την εγκατάσταση δορυφορικού ερευνητικού Internet σε επιλεγμένες περιοχές της χώρας μας όπου είναι δύσκολη ή ασύμφορη η εγκατάσταση ενσύρματης ευρυζωνικής σύνδεσης και την υλοποίησή του στην Ελλάδα έχουν αναλάβει το ΕΜΠ και το Πανεπιστήμιο Αιγαίου σε συνεργασία με ιδιωτικά εκπαιδευτικά ιδρύματα και με εταιρείες τηλεπικοινωνιών.

"TA NEA" 30 Δεκ 2008

"Η Καθημερινή" 25 Ιαν 2009