

**Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις στο ξενόγλωσσο μάθημα του
ελληνικού δημόσιου σχολείου
Η διαμεσολάβηση ως τρόπος επικοινωνιακής προσέγγισης**

**Της Μαλούτα Μαρίας καθηγήτριας Γαλλικής γλώσσας 2^{ου} Γυμν. Κοζάνης
Κατόχου Μάστερ «Γλωσσοδιδασκτικής» του Γλωσσολογικού τομέα του ΑΠΘ**

1. Η εκμάθηση/διδασκαλία της ξένης γλώσσας δεν αποτελεί πλέον μια τυποποιημένη πρόσληψη γνώσεων, αλλά μια εκπαιδευτική διαδικασία, η οποία εντάσσεται σε ένα πολυμεθοδολογικό πλαίσιο προσεγγίσεων σύμφωνα με παιδαγωγικές αρχές.

Σύμφωνα με τα παραπάνω, οι μαθητές γίνονται δέκτες κινήτρων και μηχανισμών μάθησης με απώτερο στόχο την επικοινωνιακή αλλά και την διαπολιτισμική εκπαιδευτική διάσταση της ξένης γλώσσας.

Οι προσεγγίσεις αυτές είναι δυνατόν να υλοποιηθούν στην σχολική τάξη με σύγχρονα μέσα (νέες τεχνολογίες) που αφορούν στην υλικοτεχνική υποδομή και εξοπλισμό των σχολικών μονάδων.

Το διαδίκτυο αποτελεί ένα αυθεντικό περιβάλλον εκμάθησης/διδασκαλίας της ξένης γλώσσας μέσα από περιηγήσεις σε ευρωπαϊκά σχολικά περιβάλλοντα, σε πολιτιστικά δρώμενα άλλων χωρών που έχουν ως σκοπό την προσέγγιση της ξένης γλώσσας-στόχου.

Η ομαδοσυνεργατική μάθηση στη σχολική τάξη αποτελεί προϋπόθεση για ανάλογες εμπειρίες και έχει ως στόχο την συμμετοχικότητα, την κοινωνικοποίηση των διδασκόμενων, όσο και την συνειδητοποίηση της κοινωνικο-πολιτισμικής γλωσσικής διάστασης.

2. Οι παραδοσιακές μορφές εκπαιδευτικής διαδικασίας στο ξενόγλωσσο μάθημα ίσως θα πρέπει να αντικατασταθούν ή να συνδυαστούν με ευέλικτες μορφές ανάπτυξης διαγλωσσικών-επικοινωνιακών δεξιοτήτων από τους διδασκόμενους, γεγονός που μας παραπέμπει στην έννοια της διαμεσολάβησης.

Ο μαθητής ως διαμεσολαβητής εκτελεί έναν κοινωνικό ρόλο ώστε να εξοικειωθεί αρκετά με τους νέους γλωσσικούς κώδικες, παρακινούμενος πάντα από τον «εμπυχωτή της τάξης».

Η κατάρτιση του διδάσκοντα με σκοπό «να μυήσει» στη διαδικασία αυτή τον διδασκόμενο μπορεί να επιτευχθεί με μια επαρκή εκπαίδευσή του, ώστε να καταστεί θελκτική και ποιοτική η διδασκαλία της ξένης γλώσσας στο ελληνικό δημόσιο σχολείο.

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

1. ΑΠΣ & ΔΕΠΠΣ γαλλικής γλώσσας (2002), τόμος β' Παιδαγωγικό Ινστιτούτο
2. Καγκά Ε., (2002) Γλωσσική και πολιτισμική πολυμορφία: Διαθεματικές προσεγγίσεις στις ξένες γλώσσες. Επιθεώρηση εκπαιδευτικών θεμάτων 7, 66-71
3. Μαλούτα Μ., (2008) Η διδασκαλία της γαλλικής και αγγλικής γλώσσας στην ελληνική Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, University Studio Press.
4. Ματσαγγούρας Η., (2002). Η Διαθεματικότητα στη σχολική γνώση. Αθήνα: Γρηγόρης.
5. Τοκατλίδου Β., (2003) Γλώσσα, Επικοινωνία και γλωσσική εκπαίδευση. Αθήνα: Πατάκης.

6. Πρακτικά 14^ο Διεθνούς Συνεδρίου «Εξελίξεις στην έρευνα της Γλωσσικής Εκμάθησης και Διδασκαλίας, 2007 Θεσ/νίκη.
- 7.<http://press.auth.gr/news> (Διεθνές Συνέδριο 12-14 Δεκ 2008-πρακτικά)