ΚΟΥΤΣΟΥΡΕΜΕΝΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΣΕ ΟΦΕΛΟΣ ΤΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΙΔΙΩΤΙΚΟΠΟΙΗΣΗΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΕΙ ΤΟ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

(Σχετικά με το νέο ν. 3475/06 για την ΤΕΕ
και τις νέες Υπουργικές Αποφάσεις για τα ΕΠΑΛ)

του Κοτσιφάκη Θέρη
Μέλους ΔΣ ΟΛΜΕ
Υπεύθυνου Δημοσίων Σχέσεων

Με μεγάλη καθυστέρηση και κυριολεκτικά στο παραπέντε της έναρξης της νέας σχολικής χρονιάς το Υπουργείο Παιδείας έδωσε στη δημοσιότητα τρεις Υπουργικές Αποφάσεις για την λειτουργία των Επαγγελματικών Λυκείων (ΕΠΑΛ).

Ξετυλίγεται έτσι σιγά - σιγά το «κουβάρι» για το περιεχόμενο των νέων αλλαγών στην Τεχνική - Επαγγελματική Εκπαίδευση και επιβεβαιώνονται οι βασικές εκτιμήσεις της ΟΛΜΕ για τον αρνητικό τους χαρακτήρα και τις επιπτώσεις τους στην πολύπαθη ΤΕΕ αλλά και συνολικά στο εκπαιδευτικό σύστημα.

Συγκεκριμένα με τις Υπουργικές Αποφάσεις που δόθηκαν στη δημοσιότητα καθορίζονται το ωρολόγιο πρόγραμμα της Α΄ τάξης των ΕΠΑΛ, οι τομείς και οι ειδικότητες που θα προσφέρουν στη Β΄ και τη Γ΄ τάξη αντίστοιχα, καθώς και διαδικαστικά θέματα για τι εγγραφές και τη φοίτηση μαθητών και υπηρεσιακών θεμάτων στα ΕΠΑΛ.

Απομένουν όμως πολλά ακόμα να ξεκαθαριστούν και να υπογραφούν πολλές ΥΑ και Π.Δ. που είναι απαραίτητα για την λειτουργία των ΕΠΑΛ, αλλά και απαραίτητα για να γνωρίζουν μαθητές και εκπαιδευτικοί πλήρως το περιεχόμενο και τις δυνατότητες του νέου τύπου σχολείου. Συγκεκριμένα εκκρεμούν μεταξύ άλλων το αναλυτικό πρόγραμμα και τα βιβλία της Α΄ τάξης, ωρολόγιο και αναλυτικό πρόγραμμα των επόμενων τάξεων, οι δυνατότητες πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση (εξεταζόμενα μαθήματα, σε ποιες σχολές θα έχουν πρόσβαση οι μαθητές κ.ά.).

Επιβεβαιώνονται με τις Υπουργικές Αποφάσεις αυτές αλλά και το ψηφισμένο νόμο 3475/2006 (ΦΕΚ 146, Τεύχος Α΄) << Οργάνωση και λειτουργία της δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις >> οι βασικές εκτιμήσεις της ΟΛΜΕ ότι με τις αλλαγές που επιχειρεί το ΥΠΕΠΘ στην ΤΕΕ επιχειρείται:

1. Η **πολυδιάσπαση της ΤΕΕ** σε ΕΠΑΛ (λύκεια) , ΕΠΑΣ (σχολές), ΕΠΑΣ και ΤΕΕ άλλων Υπουργείων και μεταγυμνασιακά ΙΕΚ, με **κύριο στόχο να στρέψουν ένα μεγάλο μέρος του μαθητικού δυναμικού στη στενή και εφήμερη κατάρτιση**, **με ελάχιστες επαγγελματικές** (λόγω στενής ειδίκευσης) **και εκπαιδευτικές επιλογές (**λόγω και τυπικού αποκλεισμού τους από την συνέχιση σπουδών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση). Αυτό άλλωστε το παραδέχεται και το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο στη σχετική εισήγησή του. Να θυμίσουμε πως οι ΕΠΑΣ είναι περιθωριακές σχολές στενής κατάρτισης χωρίς ούτε μια ώρα γενικής παιδείας και θα λειτουργούν αποκλειστικά με απογευματινό ωράριο. Η βίαιη προώθηση μαθητών προς την κατάρτιση προωθείται με την **κατάργηση στα ΕΠΑΛ της πλειοψηφίας των ειδικοτήτων** που λειτουργούν σήμερα στα ΤΕΕ και την ένταξή τους αποκλειστικά μόνο στις ΕΠΑΣ ή και ορισμένων από αυτές μόνο στα ΙΕΚ. Έτσι ουσιαστικά η επιλογή από τον απόφοιτο της Α΄ τάξης για ΕΠΑΛ ή ΕΠΑΣ είναι νοθευμένη αφού ειδικότητες που πιθανά να επιθυμεί θα προσφέρονται ή στον ένα τύπο σχολείου ή στον άλλο.

2. Η **ιδιωτικοποίηση μεγάλου τμήματος της ΤΕΕ**, με τη μη καθιέρωση μεταλυκειακού τμήματος ειδίκευσης στα δημόσια ΕΠΑΛ όπου θα δίνεται η πλήρης ειδίκευση και θα παρέχονται όλες οι ειδικότητες στους μαθητές, θα αξιοποιείται ο εξοπλισμός και το εκπαιδευτικό προσωπικό των Επαγγελματικών Λυκείων. Αντί λοιπόν το

πτυχίο επαγγελματικού επίπεδο 3 για την απόκτηση του οποίου απαιτείται (σύμφωνα με την οδηγία 36/2005 της Ε.Ε). ένα έτος μεταλυκειακής εκπαίδευσης, να δίνεται από το δημόσιο σχολείο, οι απόφοιτοι των ΕΠΑΛ και των ΕΠΑΣ οδηγούνται στα Ι.Ε.Κ. προκειμένου να το αποκτήσουν. Αυτό το έτος, προφανώς, θέλει το ΥΠΕΠΘ να το χαρίσει κυρίως στους ιδιώτες, αντί να το ενσωματώσει στο δημόσιο σχολείο. Το ότι η κυβέρνηση ωθεί όλο και περισσότερους νέους στα ΙΕΚ φαίνεται και από το γεγονός πως θεσμοθετήθηκε για πρώτη φορά με το νόμο 3475/06, και μάλιστα με την προσχηματική επίκληση των «ισότιμων απολυτηρίων», η απαγόρευση σε αποφοίτους των Γενικών Λυκείων να εγγραφούν στο Επαγγελματικό Λύκειο για απόκτηση ειδικότητας, καθώς και στους αποφοίτους μιας ειδικότητας του ΕΠΑΛ να ξαναεγγραφούν σε αυτό για απόκτηση δεύτερης ειδικότητας. (άρθρο 5 παρ. 6). Όλοι αυτοί οι νέοι και οι νέες θα πρέπει να προστρέξουν στα ΙΕΚ. Ακόμα και όταν τα δημόσια ΙΕΚ δεν ικανοποιούν τη ζήτηση, υπάρχει και η «λύση» των ιδιωτικών που θα καραδοκούν. Και το θέμα είναι ακόμα σοβαρότερο, αν λάβει κανείς υπόψη του πως σχεδιάζεται από την κυβέρνηση να δώσει στα ΙΕΚ (προφανώς και στα ιδιωτικά και κυρίως σε αυτά) ως bonus για την αύξηση των κερδών τους, πέραν του πολύ σημαντικού αυτού τμήματος της επαγγελματικής εκπαίδευσης (πτυχίο επιπέδου γ), και το δικαίωμα εισαγωγής των αποφοίτων τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση θεσμοθετώντας ένα σύστημα πιστωτικών μονάδων (*σχετικές δηλώσεις του προέδρου του ΟΕΕΚ).*

3. **Όπως ήδη έχει επισημάνει η ΟΛΜΕ με το νέο νόμο για την ΤΕΕ (ν. 3475/06) περιορίζεται δραματικά** ακόμα και αυτή η μέχρι σήμερα, κουτσουρεμένη πρόσβαση των αποφοίτων της ΤΕΕ σε ΑΕΙ – ΑΤΕΙ, αφού αφενός οι απόφοιτοι των Επαγγελματικών Σχολών (ΕΠΑ.Σ.) αποκλείονται τελείως από την πρόσβαση σε ΑΕΙ και ΑΤΕΙ και αφετέρου για τους απόφοιτους του ΕΠΑ.Λ. η πρόσβαση σε Α.Ε.Ι. – Α.Τ.Ε.Ι γίνεται εξαιρετικά δύσκολη, ακριβέστερα, **θεωρητικά μόνον θα είναι δυνατή**, επειδή θα συμμετέχουν σε κοινές με τους συμμαθητές τους του Γενικού Λυκείου εξετάσεις, ενώ θα υστερούν σημαντικά σε σύγκριση μαζί τους, αφού θα έχουν παρακολουθήσει από την Α' τάξη του ΕΠΑ.Λ. διαφορετικό πρόγραμμα σπουδών. **Καταργούνται για πρώτη φορά και τα ειδικά ποσοστά** που προβλέπονταν σε όλες τις προηγούμενες νομοθετικές ρυθμίσεις για την πρόσβαση των αποφοίτων της ΤΕΕ στην τεχνολογική τριτοβάθμια εκπαίδευση (ΑΤΕΙ). Θα εφαρμόζονται, δηλαδή, «δύο μέτρα και σταθμά» στο όνομα της αναβάθμισης της Τ.Ε.Ε.!

4. Η **είσοδος των εταιρειών** στην εκπαίδευση (μια κόμη πλευρά της προωθούμενης ιδιωτικοποίησης της εκπαίδευσης) επισημοποιήθηκε μιας και με το άρθρο 25 του νέου ν.3475/06 **δίνεται η δυνατότητα στον ΟΕΕΚ** (Οργανισμό Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης) **να αναθέτει την «οργάνωση, σχεδιασμό, μέριμνα και εκτέλεση προγραμμάτων επιμόρφωσης» για θέματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης σε «τρίτους».** Προφανώς αυτοί οι «τρίτοι» είναι οι προσφιλείς στην κυβέρνηση κύριοι της «ιδιωτικής πρωτοβουλίας».

5. Όσον αφορά τους εκπαιδευτικούς, όχι μόνο δεν αναλαμβάνεται **καμία δέσμευση για το εργασιακό καθεστώς** και τις θέσεις εργασίας τους, αλλά είναι σίγουρο ότι οι ρυθμίσεις του ν.3475/06 θα προκαλέσουν τα επόμενα χρόνια μεγάλη **εργασιακή αβεβαιότητα** και **περιπλάνηση, αφού: α) από τη μια θα καταργούνται τα απογευματινά ΤΕΕ,** επειδή δεν θα εγγράφουν μαθητές την επόμενη σχολική χρονιά και δεν θα μετατρέπονται αυτόματα σε ΕΠΑΛ ή ΕΠΑΣ ενώ θα αναμένουν μια ενδεχόμενη μελλοντική Υπουργική Απόφαση με την οποία κάποια από αυτά θα μετατραπούν, β) με την πλήρη κατάργηση της γενικής παιδείας από τις ΕΠΑΣ, όσα ΤΕΕ μετατραπούν σε ΕΠΑΣ θα έχουν υπεράριθμους καθηγητές γενικών μαθημάτων, που θα πρέπει να μετακινηθούν, και γ) με τη μείωση των μαθημάτων ειδικοτήτων αλλά και την πλήρη κατάργηση αρκετών από αυτές στα ΕΠΑΛ όσα ΤΕΕ μετατραπούν σε ΕΠΑΛ θα έχουν υπεράριθμους εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων που θα πρέπει να μετακινηθούν. **Πλήρης**

διδακτική και εργασιακή αβεβαιότητα και ανασφάλεια, με αμφίβολο και άγνωστο μέλλον.

Για την Υπουργική Απόφαση που καθορίζει το **ωρολόγιο πρόγραμμα της Α΄ ΕΠΑΛ** σημειώνουμε τα εξής:

25 ώρες διατίθενται στη γενική παιδεία με μαθήματα και βιβλία (σύμφωνα με πληροφορίες) από το Γενικό (πρώην Ενιαίο) Λύκειο. 9 ώρες διατίθενται σε 4 νέα μαθήματα κύκλων. Τα 2 από αυτά στους 2 βασικούς κύκλους είναι ίδια (ΣΕΠ και Πληροφορική) και τα άλλα 2 διαφορετικά (ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ, ΤΕΧΝΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ για τον Τεχνολογικό Κύκλο και ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ, ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ για τον Κύκλο Υπηρεσιών). Δημιουργείται και τρίτος κύκλος, ο Ναυτιλιακός, που αφορά μόνο τα ελάχιστα σχολεία (ΤΕΕ) που μέχρι σήμερα είχαν το Ναυτιλιακό τομέα. Να σημειώσουμε πως μέχρι σήμερα ακόμα και τα γενικά μαθήματα στα ΤΕΕ διδάσκονταν από διαφορετικά βιβλία με διαφορετικό αναλυτικό πρόγραμμα (διδακτέα ύλη) και διαφορετικό επίπεδο. ΟΙ εκπαιδευτικοί λοιπόν χωρίς καμιά προετοιμασία θα κληθούν ξαφνικά να διδάξουν από συνολικά διαφορετικά βιβλία. Για τα μαθήματα κύκλων, να σημειώσουμε την προχειρότητα με τη οποία επιλέχθηκαν όταν εδώ οι εκπαιδευτικοί (να σημειώσουμε ότι δεν γνωρίζουμε ακόμα ποιες ειδικότητες καθηγητών μπορούν να τα διδάξουν) θα κληθούν να διδάξουν βιβλία από όλες τις τάξεις του Λυκείου και του ΤΕΕ. Συγκεκριμένα το μάθημα «Ευρωπαϊκή Ένωση» διδάσκεται σήμερα στο Β΄κύκλο ΤΕΕ και το μάθημα «Τεχνολογία και ανάπτυξη» στην Γ΄ τάξη των Ενιαίων Λυκείων!! Ανάλογα θα είναι και τα άλλα μαθήματα κύκλων. Για δε το μάθημα «Στοιχεία Τεχνολογίας» δεν υπάρχει σήμερα βιβλίο και θα γίνει προμήθεια από τα υπάρχοντα στο εμπόριο. Μήπως σας θυμίζει κάτι αυτό;

Τέλος για να διαπιστώσει κανείς το εύρος των προβλημάτων που θα ανακύψουν τη νέα χρονιά στον προγραμματισμό και τη λειτουργία των σχολείων να σημειώσουμε ότι μέχρι σήμερα στην Α΄ τάξη των ΤΕΕ διδάσκονταν 14 ώρες μαθήματα Γενικής Παιδείας και 20 ώρες μαθήματα τομέων. **Εξέλιξη που οδηγεί νομοτελειακά σε μεγάλες υπεραριθμίες όχι μόνο εκπαιδευτικών ειδικοτήτων** (που προκύπτει από τη μεγάλη μείωση ως εξαφάνιση στις περισσότερες περιπτώσεις των μαθημάτων τομέων), αλλά και πιθανόν και **εκπαιδευτικών γενικών μαθημάτων** που προκύπτει από την μείωση των εγγραφών αλλά και από τη συνένωση τμημάτων. Για να γίνει κατανοητό αυτό να σημειώσουμε πως μέχρι σήμερα κάθε τομέας στην Α΄τάξη δημιουργούσε δικό του τμήμα σε όλα τα μαθήματα, εφόσον είχε τον ελάχιστο αριθμό που απαιτούνταν για τη δημιουργία του. Τώρα όλοι οι τομείς στην Α΄ τάξη συνενώνονται σε δύο κύκλους με **κοινή διδασκαλία** των μαθημάτων γενικής παιδείας, μιας και οι μαθητές της Α΄ τάξης με δήλωσή τους «επιλέγουν τον κύκλο μαθημάτων, τον οποίο επιθυμούν να παρακολουθήσουν» σύμφωνα με τη σχετική Υ.Α. Δηλαδή ποιο απλά η δημιουργία δεύτερου (ή τρίτου κ.ο.κ.) τμήματος στην Α΄τάξη θα κρίνεται από τον συνολικό αριθμό μαθητών (πάνω από 25 το $2^{ο}$ τμήμα), ενώ σήμερα κρίνονταν από τον αριθμό των τομέων, μιας και στις περισσότερες περιπτώσεις κάθε τομέας είχε το δικό του τμήμα. Έτσι παρά το γεγονός ότι έχουμε μεγάλη αύξηση ωρών στα μαθήματα γενικής παιδείας, από 14 σε 25, οι ώρες συνολικά στα σχολεία θα μειωθούν σε αρκετές περιπτώσεις.

Σχετικά με την Υπουργική Απόφαση για τον κ**αθορισμό τομέων και ειδικοτήτων** στην Β΄ και τη Γ΄ τάξη των ΕΠΑΛ σημειώνουμε τα παρακάτω:

Μειώνονται από 13 σε 9 οι τομείς στη Β΄ τάξη σε σχέση με τους λειτουργούντες στα σημερινά ΤΕΕ. Συγκεκριμένα εξαφανίζονται από τα ΕΠΑΛ οι τομείς Εφαρμοσμένων Τεχνών, Κλωστοϋφαντουργίας-Ένδυσης, Χημικών Εργαστηριακών Εφαρμογών και Αισθητικής -Κομμωτικής.

Μειώνονται δραματικά από 42 σε 17 οι ειδικότητες που θα προσφέρονται στους μαθητές της Γ΄τάξης των ΕΠΑΛ σε σχέση με τους λειτουργούντες στα σημερινά ΤΕΕ στο

Β΄κύκλο. Δηλαδή καταργείται το 60% περίπου των σημερινών ειδικοτήτων. Συγκεκριμένα εξαφανίζονται από τα ΕΠΑΛ οι ειδικότητες:

- του Μηχανολογικού τομέα (ΣΥΝΤΗΡΗΤΩΝ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΘΕΡΜΑΝΣΗΣ, ΨΥΚΤΙΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ & ΚΛΙΜΑΤΙΣΜΟΥ, ΜΗΧΑΝΟΣΥΝΘΕΤΩΝ ΑΕΡΟΣΚΑΦΩΝ),
- του Ηλεκτρολογικού τομέα (ΗΛΕΚΤΡΟΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ & ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ ΑΥΤΟΚΙΝΗΤΟΥ),
- του τομέα Εφαρμοσμένων Τεχνών (ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΕΣΩΤΕΡΙΚΩΝ ΧΩΡΩΝ, ΓΡΑΦΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ, ΣΥΝΤΗΡΗΣΗΣ ΕΡΓΩΝ ΤΕΧΝΗΣ – ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ, ΕΠΙΠΛΟΠΟΙΪΑΣ, ΚΕΡΑΜΙΚΗΣ – ΠΗΛΟΠΛΑΣΤΙΚΗΣ, ΨΗΦΙΔΟΓΡΑΦΙΑΣ – ΥΑΛΟΓΡΑΦΙΑΣ, ΑΡΓΥΡΟΧΡΥΣΟΧΟΪΑΣ, ΩΡΟΛΟΓΟΠΟΙΪΑΣ),
- του τομέα Κλωστοϋφαντουργίας (ΥΦΑΣΜΑΤΟΣ & ΕΝΔΥΣΗΣ),
- του τομέα Κατασκευών (ΣΧΕΔΙΑΣΤΩΝ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ - ΧΡΗΣΗΣ Η/Υ),
- του τομέα Γεωπονίας (ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ, ΚΗΠΟΤΕΧΝΙΑΣ),
- του τομέα Υγείας-Πρόνοιας (ΒΟΗΘΩΝ ΝΟΣΗΛΕΥΤΩΝ, ΒΟΗΘΩΝ ΟΔΟΝΤΟΤΕΧΝΙΤΩΝ, ΒΟΗΘΩΝ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΥΤΩΝ, ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ – ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ, ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΦΡΟΝΤΙΣΤΩΝ, ΒΟΗΘΩΝ ΑΚΤΙΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ),
- του Χημικού τομέα (ΧΗΜΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ & ΠΟΙΟΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ ΥΛΙΚΩΝ),
- του τομέα Αισθητικής – Κομμωτικής (ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ, ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ).

Είναι φανερό ότι για αρκετές από αυτές τις ειδικότητες που οδηγούνται στις ΕΠΑΣ, δεν ευσταθεί το επιχείρημα του ΥΠΕΠΘ όπως καταγράφεται στη εισηγητική έκθεση του ν.3475/06 και σε δελτίο τύπου του ΥΠΕΠΘ ότι *«οι Επαγγελματικές σχολές (ΕΠΑΣ), απευθύνονται σε μαθητές οι οποίοι επιθυμούν να φοιτήσουν σε ειδικότητες που δεν απαιτούν ισχυρή θεωρητική υποστήριξη, αλλά επικεντρώνονται κυρίως στην πρακτική εξάσκηση, ώστε οι απόφοιτοι τους να εντάσσονται άμεσα στην αγορά εργασίας ως ειδικευμένοι τεχνίτες»*.

Σε τις ειδικότητες αυτές μόνο στο Β΄ κύκλο ημερησίων ΤΕΕ (στοιχεία ΥΠΕΠΘ 2004-5) φοιτούσαν 11.677 μαθητές που αντιπροσώπευαν το 41% των μαθητών του Β΄ κύκλου και λειτουργούσαν 773 τμήματα που αντιπροσώπευαν το 39 % των τμημάτων του Β΄ κύκλου, τα οποία και θα καταργηθούν στα ΕΠΑΛ. *(Ακολουθεί σχετικός πίνακας).*

Είναι φανερό πως το ΥΠΕΠΘ οφείλει έστω και αυτή την ύστατη στιγμή να αφουγκραστεί τα προβλήματα της εκπαίδευσης να ακούσει και να αποδεχθεί τις προτάσεις των εκπαιδευτικών. Να λάβει σοβαρά υπόψη το «καμπανάκι» που κτυπούν τα προβλήματα που δημιουργεί στην ΤΕΕ η πολιτική του και τα οποία έχουμε έγκαιρα επισημάνει. Σε αντίθετη περίπτωση, το ΥΠΕΠΘ θα έχει την αποκλειστική ευθύνη για την εκπαιδευτική και εργασιακή αναστάτωση που θα υπάρξει το Σεπτέμβρη. Οι εκπαιδευτικοί δεν θα μείνουμε με σταυρωμένα χέρια, παρακολουθώντας απλά τις εξελίξεις. Θα αντιδράσουμε δυναμικά για να αντιμετωπίσουμε τα όποια προβλήματα δημιουργηθούν τη νέα χρονιά, για να ανατρέψουμε αυτήν την απαράδεκτη εκπαιδευτική πολιτική, προωθώντας ταυτόχρονα τα αιτήματα του κλάδου μας, που είναι και αιτήματα ολόκληρης της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Μαθητικό Δυναμικό Β Κύκλου Α Τάξης (Ημερήσια Τ.Ε.Ε.) Σχολ. Έτους 2004 - 2005			ΕΙΔΚΟΤΗΤΕΣ ΥΠΟ ΚΑΤΑΡΓΗΣΗ	
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ	ΜΑΘΗΤΕΣ	ΤΜΗΜΑΤΑ	**ΜΑΘΗΤΕΣ**	**ΤΜΗΜΑΤΑ**
ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ	940	57	**940**	**57**
ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ	2638	128	**2638**	**128**
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΑΓΡΟΤΟΥΡΙΣΜΟΥ & ΑΓΡΟΒΙΟΤΕΧΝΙΑΣ	38	5		
ΚΗΠΟΤΕΧΝΙΑΣ	131	14	**131**	**14**
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ & ΕΛΕΓΧΟΥ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	143	14		
ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ	287	41	**287**	**41**
ΑΡΓΥΡΟΧΡΥΣΟΧΟΪΑΣ	40	3	**40**	**3**
ΓΡΑΦΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ	378	28	**378**	**28**
ΕΠΙΠΛΟΠΟΙΪΑΣ	38	4	**38**	**4**
ΚΕΡΑΜΙΚΗΣ - ΠΗΛΟΠΛΑΣΤΙΚΗΣ	0	0	**0**	**0**
ΣΥΝΤΗΡΗΣΗΣ ΕΡΓΩΝ ΤΕΧΝΗΣ - ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ	68	10	**68**	**10**
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΕΣΩΤΕΡΙΚΩΝ ΧΩΡΩΝ	246	22	**246**	**22**
ΨΗΦΙΔΟΓΡΑΦΙΑΣ - ΥΑΛΟΓΡΑΦΙΑΣ	13	1	**13**	**1**
ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΤΙΡΙΩΝ & ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΩΝ	2303	169		
ΗΛΕΚΤΡΟΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΣΥΣΤ/ΤΩΝ & ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ ΑΥΤ/ΤΟΥ	324	34	**324**	**34**
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΣ ΟΠΤΙΚΟΑΚΟΥΣΤΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	519	41		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ	926	62		
ΚΤΙΡΙΑΚΩΝ ΕΡΓΩΝ	368	37		
ΣΧΕΔΙΑΣΤΩΝ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ ΜΕ ΧΡΗΣΗ Η/Υ	293	31	**293**	**31**
ΥΦΑΣΜΑΤΟΣ & ΕΝΔΥΣΗΣ	0	1	**0**	**1**
ΕΡΓΑΛΕΙΟΜΗΧΑΝΩΝ C.N.C.	302	33		
ΜΗΧΑΝΟΣΥΝΘΕΤΩΝ ΑΕΡΟΣΚΑΦΩΝ	46	3	**46**	**3**
ΜΗΧΑΝΩΝ & ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΑΥΤΟΚΙΝΗΤΟΥ	2130	135		
ΣΥΝΤΗΡΗΤΩΝ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΘΕΡΜΑΝΣΗΣ	1819	111	**1819**	**111**
ΨΥΚΤΙΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ & ΚΛΙΜΑΤΙΣΜΟΥ	1619	116	**1619**	**116**
ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΕΜΠΟΡΙΚΟΥ ΝΑΥΤΙΚΟΥ - Δ' Τάξη	16	1		
ΠΛΟΙΑΡΧΩΝ ΕΜΠΟΡΙΚΟΥ ΝΑΥΤΙΚΟΥ - Γ΄ Τάξη	48	3		
ΠΛΟΙΑΡΧΩΝ ΕΜΠΟΡΙΚΟΥ ΝΑΥΤΙΚΟΥ - Δ΄Τάξη	88	13		
ΞΕΝΟΔΟΧΕΙΑΚΩΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ	509	48		
ΥΠΑΛΛΗΛΩΝ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ	1085	91		
ΥΠΑΛΛΗΛΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ	1647	136		
ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ-ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ και ΔΙΚΤΥΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	5284	297		
ΒΟΗΘΩΝ ΑΚΤΙΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ	19	3	**19**	**3**
ΒΟΗΘΩΝ ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΩΝ	964	74		
ΒΟΗΘΩΝ ΙΑΤΡΙΚΩΝ & ΒΙΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ	435	34		
ΒΟΗΘΩΝ ΝΟΣΗΛΕΥΤΩΝ	2067	110	**2067**	**110**
ΒΟΗΘΩΝ ΟΔΟΝΤΟΤΕΧΝΙΤΩΝ	121	11	**121**	**11**
ΒΟΗΘΩΝ ΦΑΡΜΑΚΕΙΩΝ	0	1		
ΒΟΗΘΩΝ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΥΤΩΝ	413	26	**413**	**26**
ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ - ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ	114	8	**114**	**8**
ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΦΡΟΝΤΙΣΤΩΝ	30	6	**30**	**6**
ΧΗΜΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ & ΠΟΙΟΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ ΥΛΙΚΩΝ	33	5	**33**	**5**
ΣΥΝΟΛΟ	**28482**	**1967**	**11677**	**773**
			41%	**39%**

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΥΠΕΠΘ/ΤΜΗΜΑ ΤΕΕ - ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ: ΚΟΤΣΙΦΑΚΗΣ ΘΕΜΗΣ